

Kinderopvang ***School uit de Toekomst***

Registratienummer LRK: 768902137



Pedagogisch beleidsplan

Almere Oosterwold, 1 juli 2025

Wat je ogen geleerd hebben, zal je niet vergeten

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding.....	5
Hoofdstuk 1. Missie & Visie en doelstellingen.....	7
1.1. Missie & Visie.....	7
1.2. Doelstelling.....	16
1.2.1. Een speciale plaats voor hoog-sensitieve/hoog-gevoelige kinderen	18
1.3. Pedagogische basisdoelen	20
1.3.1. Het bieden van (emotionele) veiligheid	20
1.3.1.1. Geen 'Nee' zeggen	22
1.3.2. De ontwikkeling van persoonlijke competenties in elk kind.....	24
1.3.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	25
1.3.4. Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden	26
Hoofdstuk 2: Het kind.....	29
2.1. Onze kinderopvang, de peuter en het kind = onze basis.....	29
2.2. De ontwikkeling van het kind stimuleren en volgen.....	31
2.3. Mentorschap	33
2.4. Observaties	33
2.5. Overdracht naar de basisschool	34
2.5.2. Overdracht naar de eigen Toekomstige basisschool.....	34
2.5.1. Overdracht naar de basisschool.....	34
2.6. Oplossing problematiek doorgaande ontwikkellijn	34
Hoofdstuk 3: Organisatie.....	36
3.1. Werkwijze.....	36

3.1.1. Plaatsingsbeleid	36
3.1.2. Groepen	36
3.1.3. De groepsruimtes	36
3.1.4. Leeftijdsofbouw.....	37
3.1.5. Intake	37
3.1.6. Inschrijving en wenbeleid.....	37
3.1.7. Ouders	38
3.1.7.1. Onze kinderopvang hanteert geen extra of bijkomende kosten	39
3.1.8. De alternatieve ouderraadpleging (AOR)	39
3.1.9. Openingstijden	39
3.1.10. Service: extra dagen en ruildagen	40
3.1.11. Klachtenbehandeling.....	40
3.2. De Dagelijkse gang van zaken	41
3.2.1. Dagindeling	41
3.2.2. Activiteiten voorbeelden.....	42
3.2.3. Eten & Drinken	43
3.2.4. Komen en gaan	44
3.2.5. Het kind – ziek zijn – ongevallenverzekering.....	44
3.2.6. Verwijzen naar instanties bij vermoeden van abnormaliteiten.....	45
3.2.7. Pedagogisch beleidsplan aanwezig op de groep	46
3.3. Groepsleiding	46
3.3.1. Onze vaste gezichten.....	46
3.3.2. Even voorstellen	47
3.3.3. Administratie.....	48
3.3.4. Invalkrachten, gastdocenten, vrijwilligers en stagiaires	48

3.3.5. Invalkrachten, gastdocenten, vrijwilligers en stagiaires informeren over ons beleid	49
3.3.6. Ondersteuning en begeleiding juffen	49
3.3.6.1. Deskundigheidsbevordering	50
3.3.7. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach	51
3.3.8. Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)	51
3.3.9. Drie-uursregeling	51
3.3.10. De achterwacht.....	52
3.4. Het gebouw en de eigen tuinen	52
3.4.1. Spelmaterialen binnen	55
3.5. De buitenruimte	56
3.5.1. Spelmaterialen buitenruimte.....	57
Referenties.....	57
Bijlagen	61
Bijlage 1 Top 10 Advice from Glenn Doman method	61
Bijlage 2 Plattegrond	65
Bijlage 3 BitCare toelichting	66
Bijlage 4 Registratieformulier Geschillencommissie Kinderopvang en basis Klachtenformulier.	70
Bijlage 5 Brandinspectie vergunning	72

Inleiding

Kinderopvang *School uit de Toekomst*

In dit pedagogisch beleidsplan vindt u onze missie & visie. En krijgt u inzicht in de opzet en werkwijze van onze kleinschalige Kinderopvang *School uit de Toekomst*.

**Ons doel is een blij en gelukkig stralend kind
dat elke dag nieuwe ervaringen opdoet,
nieuwe vaardigheden in zichzelf
ontdekt en die wil ontwikkelen**

Wij willen kinderen helpen zo'n basis in het leven op te bouwen dat ze in hun verdere leven de gehele wereld kunnen omarmen. Daartoe gebruiken wij als basis de **Glenn Doman**¹ methodes van kruipen en tijgeren, van woordkaarten en stippenkaarten en van encyclopedische associaties en kennis. Met als gevolg en resultaat optimale verbindingen in en tussen de hersengebieden van de peuters en de basis voor de tegenwoordig broodnodige leesvaardigheid. ²

Rekendyslexie (dyscalculie) en TOS (Taal Ontwikkelings Stoornis) zijn recente voorbeelden van minder bekende stoornissen bij kinderen.

Voor de praktische toepassingen verwijzen wij graag naar ons Praktisch Beleidsplan.

Al 50 jaar lang wordt gezegd dat het onderwijs onveranderd 50 jaar achterloopt.

De kinderopvang is begonnen als een 'binnenhuis en buitenhuis kinderspeelplaats'. Echter, de laatste jaren is wetenschappelijk aangetoond dat de eerste vier jaar als kind de belangrijkste en meest formerende jaren in ons leven zijn.³

Hoe kunnen we die jaren door inactie grotendeels verloren laten gaan? Geeft het niet aan dat elk kind recht moet hebben op (gratis)

¹ Glenn Doman: The Institutes for The Achievement of Human Potential (IAHP.org)

² [Top ten advise Glenn Doman method](#)

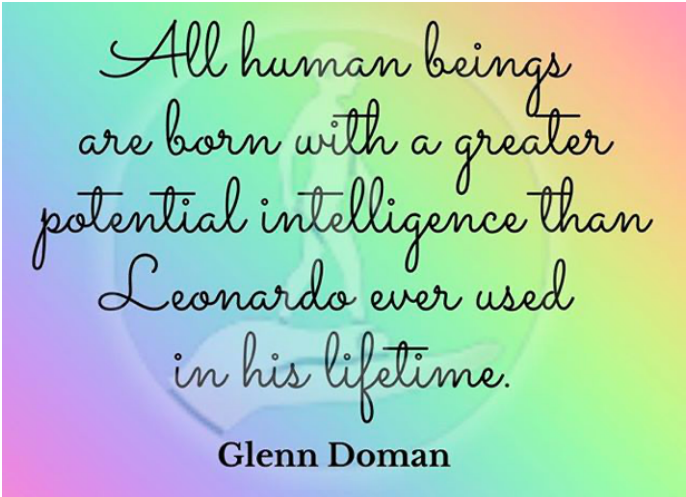
³ [Hoe we hersenontwikkeling van jonge kinderen kunnen stimuleren](#)

kinderopvang?⁴ Hoe kan een moeder of vader of een oma en opa het zelfde bieden als een kinderopvang voor de toekomst van de peuter?⁵

Wij willen de kinderen de best mogelijke start in hun leven geven, waardoor ze de toekomst in hun leven kunnen vormgeven.

Twee inzichtelijke voorbeelden:

- door de kunst van verliezen onder de knie te krijgen zullen kinderen de meeste problemen die jongvolwassenen in hun leven tegenkomen, kunnen vermijden;
- vóór de kinderen naar de basisschool gaan kunnen zij lezen, rekenen en schrijven waardoor de nu bekende achterstanden in leesvaardigheid en rekenen worden voorkomen.

A quote by Glenn Doman is displayed on a rectangular background with a rainbow gradient. The text is written in a black, cursive script. The quote reads: "All human beings are born with a greater potential intelligence than Leonardo ever used in his lifetime." The name "Glenn Doman" is written in a bold, black, sans-serif font below the quote.

*All human beings
are born with a greater
potential intelligence than
Leonardo ever used
in his lifetime.*

Glenn Doman

⁴ [Frans Timmermans, maak van kinderopvang een publieke voorziening vanaf 2 jaar](#)

⁵ [Stressniveau kinderen thuis hoger dan in de kinderopvang](#)

Hoofdstuk 1. Missie & Visie en doelstellingen

1.1. Missie & Visie

De Kinderopvang *School uit de Toekomst* wil de toekomstige onderwijsontwikkelingen in het nu brengen voor kinderen die voor de toekomst geboren zijn.

I. Onze toekomst

De toekomst gaat ons nieuwe en eindeloze mogelijkheden brengen, zelfs op gebieden waar we nu nog geen weet van hebben.

Denk hierbij aan de wereld-veranderende mogelijkheden van AI, wat we kort geleden nog niet in beeld hadden.

De kinderen van nu horen zich zo te kunnen ontwikkelen dat ze optimaal gebruik kunnen maken van die toekomstmogelijkheden en zelfs mee te kunnen helpen die toekomst te scheppen en vorm te geven.

II. Wetenschappelijke inzichten

De nieuwste wetenschappelijke inzichten in de ontwikkeling van baby's zijn ongekend en tonen aan dat wij de ontwikkelingen bij (ongeboren) baby's en peuters zwaar hebben onderschat, en door onwetendheid voor het merendeel onbenut hebben gelaten.

Latere leerachterstanden zijn vaak eenvoudig terug te leiden tot onvolledige ontwikkeling van het brein en het zenuwstelsel in de vroege kindertijd.^{6 7}

De Kinderopvang *School uit de Toekomst* maakt gebruik van deze wetenschappelijke inzichten om de peuters vanaf 2 jaar een optimale lichamelijke en hersen start in hun leven te geven.

III. Ontwikkeling van brein en zenuwstelsel

De eerste nadruk en focus in 'het onderwijs uit de toekomst' richt zich op de optimale neurologische ontwikkeling van brein en zenuwstelsel. De verbindingen in en tussen de verschillende hersendelen zijn bepalend voor het functioneren van lichaam en geest voor de rest van het leven.

Missende verbindingen kunnen levenslange beperkingen opleveren, die vaak niet als dusdanig herkend worden.

⁶ [Hoe we de hersenontwikkeling van jonge kinderen kunnen stimuleren](#)

⁷ [Kinderpsychiater Binu Singh](#)

De eerste stap in de Glenn Doman methode van hersenontwikkeling is de focus op 'kruipen en tijgeren' en velerlei oefeningen voor de coördinatie van het brein met alle lichaamsdelen en tussen die lichaamsdelen (tezamen met de onderstaande onderwerpen).

IV. Lezen, rekenen en kennis van de wereld

De tweede focus richt zich op het leren lezen met behulp van woordkaarten, het leren rekenen met behulp van stippenkaarten en met behulp van associaties en kaarten en boeken, het opdoen van wat wij encyclopedische kennis noemen, de basis voor begrijpend lezen.⁸

V. Zintuiglijke ontwikkeling

De derde focus richt zich op de ontwikkeling van de 5 zintuigen: zien, horen, voelen, ruiken en proeven.

En het intact laten van een 6de zintuig als een peuter dat blijkt te hebben meegekregen bij de geboorte.

VI. Talen spreken

De peuters zijn in de gelegenheid om meerdere talen te leren spreken. Nederlands en Engels zijn, met gebarentaal, de eerste keuzes⁹.

VII. Ontwikkeling van kwaliteiten en talenten

Geheugentraining en leren uit boeken - de basis van het huidige onderwijs - is te beperkt, te inefficiënt en niet toereikend voor wat nodig is voor werken en functioneren in de toekomst.

Leren met de ogen, ontwikkeling van inzicht en de kunst van waarnemen, van beeldend begrijpen, van aanvoelen en intuïtief denken, zijn de kwaliteiten en vereisten die de toekomst van onze kinderen vraagt. De kinderen leren niet wat wij willen dat ze leren, maar leren wat bij hen op een natuurlijke wijze past. Ze mogen in alles kiezen wat zij zelf willen leren.

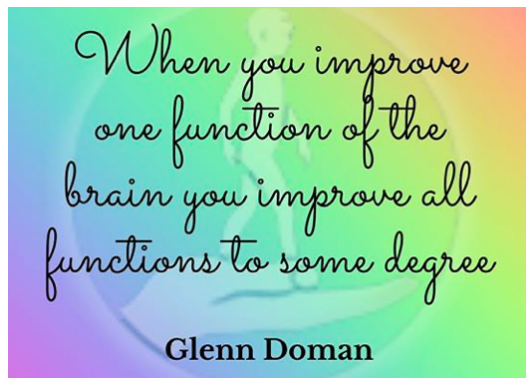
De basis van lezen, rekenen en schrijven is daarbij voldoende om oneindig op voort te bouwen.

Daarbij kunnen onze 12 waarden voor de noodzakelijke emotionele en sociale ontwikkeling zorgen ¹⁰.

⁸ [De lage leeslat doet jonge kinderen in de gevangenis van lage verwachtingen belanden](#)

⁹ [Onderzoekteam brengt taalontwikkeling in de 1000 eerste dagen in kaart](#)

¹⁰ [Schrijven ten opzichte van typen: schrijven boosts hersenontwikkeling](#)



Ad I: Het huidige onderwijs is gebaseerd op achterhaalde inzichten en methoden. Het feit dat een derde van de 15-jarigen begrijpend-lezen niet onder de knie heeft en als halfabeten bekend staan, en wij op Griekenland na het slechtst kunnen lezen van alle EU landen, zegt genoeg.

De leerachterstanden van jonge kinderen zijn vaak niet meer weg te werken en kunnen, mede door uitval, een onnodige onderklasse van onfortuinlijken creëren.^{11 12 13}

Ieder kind heeft het recht op onderwijs dat het beste in hem of haar tot ontwikkeling kan brengen.

Het gestandaardiseerde onderwijs dat probeert elke leerling hetzelfde te laten leren, kan het kind nauwelijks aansluiting geven op een toekomst waar zoveel nieuwe vaardigheden gevraagd worden, en waar zoveel beroepen zullen verdwijnen.

En niet te vergeten vaste banen kunnen leiden tot hoge risico's op langdurige depressies en burn-outs. Vrijheid van keuze kan veel van dit soort problemen voorkomen.

Wij komen uit een maatschappij waar we horen te gehoorzamen en waarin we qua werk in alles wat we doen (be)geleid worden en weinig eigen wil ten toon kunnen of mogen spreiden.

De maatschappij van de toekomst is echter een wereld waarin we onszelf zoveel meer met onze eigen-wil en vanuit eigen keuze zullen leiden.

Eigen verantwoordelijkheid en expertise worden de belangrijkste instrumenten. Wie wil in de toekomst nog betutteld worden door ijzeren bazen die alles beter zeggen te weten? We zien dat

¹¹ [Leesgedrag onder jongeren](#)

¹² [Haal alles uit de kast om vroege leesontwikkeling te stimuleren](#)

¹³ [De lage leeslat doet jonge kinderen in de gevangenis van lage verwachtingen belanden](#)

fenomeen terug bij de groeiende groep van 1,5 miljoen ZZPers die voor vrijheid kiest en in hun leven hun eigen weg willen volgen.

In de huidige maatschappij worden we (be)geleid door regeltjes, voorschriften, richtlijnen, die ons soms wel tot op de minuut controleren in ons werk. Administratie van alles wat we gedaan hebben kost in veel beroepen een kwart tot zelfs de helft van de werktijd.

Aan de productiviteit van Nederland voegt deze administratie niets toe, terwijl de uren wel vergoed moeten worden. Alles moet verantwoord worden, want anders....loopt het hele systeem spaak? Dit systeem heeft zijn langste tijd gehad en zal ons inziens vervangen worden door het 'oude' nieuwe systeem van vertrouwen in persoon en vaardigheden, en het vermogen tot zelfbeschikking. Dit is één van de redenen waarom de Kinderopvang *School uit de Toekomst* geen huiswerk zal kennen, geen toetsen of examens en een school waar je niet kunt blijven zitten. Kinderen hoeven niet te voldoen aan een systeem maar hebben de vrijheid zich vol te geven aan het avontuur van (zelf)ontdekking.

De resultaten van de Glenn Doman school in India, waar vrijwel iedereen slaagt voor het staatsexamen dat toegang geeft tot alle universiteiten van de wereld, bewijzen dat huiswerk, toetsen, examens en blijven-zitten geen factoren zijn om te kunnen slagen voor de universiteit.

Een zelfstandig en verantwoordelijk individu heeft een veel hogere waarde voor de maatschappij dan werk- en loonslaven. ¹⁴

Ad II: Een paar voorbeelden:

- een baby kan eerder leren lezen dan lopen en praten
- een kind tussen 2 en 4 jaar kan wel 300 vragen per dag stellen, wat neerkomt op meer dan 100.000 vragen per jaar;
- de optimale leeftijd om (tot wel 5) andere talen te leren is van 1 tot 5 jaar;
- vóór de geboorte worden wel 250.000 zenuwcellen per minuut aangemaakt met een totaal aantal van 100 tot 200 miljard bij de geboorte. Na de geboorte worden de ontelbare verbindingen tussen de zenuwcellen gemaakt (vooral via stimulatie);

¹⁴ Goede kinderopvang stimuleert vooral minder meetbare vaardigheden

- een baby en een peuter willen niets liever dan iets leren; een kind leert heel veel liever dan als peuter te spelen.

Tijdens doelgericht leren worden heel veel meer verbindingen gelegd dan gedurende 'doelloos' spelen. Tijdens het leerproces worden verbindingen vanwege herhaling sneller en beter vastgelegd.

Ad III: Elke verbinding en dwarsverbinding tussen delen in het brein creëert qua functie een mogelijkheid die zonder die verbinding achterwege blijft. Missende verbindingen kunnen zich bijvoorbeeld uiten in een vertraagd of verminderd reactievermogen, een ontbrekend of zwak gevoel voor ritme, in taal- en rekendyslexie (dyscalculie), in TOS, in gebrek aan controle over en contact met lichaamsdelen, evenwichtsproblemen, geheugenproblemen, coördinatie problemen, verminderd concentratievermogen, maar ook gebrek aan controle over gedachten en gevoelens met als mogelijk gevolg ADHD, impulsiviteit, agressie, obsessies etc. ¹⁵

Ad IV: *Leren lezen met de Glenn Doman methode:* een baby van 8 maanden kan al leren lezen met behulp van woordkaarten met 1 woord op de kaart (Engels: flash cards). De moeder laat de woordkaart een seconde zien en zegt het woord en doet dat vervolgens met nog 4 woordkaarten. Dit wordt een paar keer per dag herhaald. Na enkele dagen worden de woorden 1 voor 1 vervangen door nieuwe woorden. Bij het bereiken van 50 woordkaarten kan begonnen worden met zinnen maken met 3 of 4 woordkaarten op een rij.

De peuter leert hierbij lezen met hele woorden, niet via letters en lettergrepen. Een woord is daarbij een beeld. De peuter kan met deze methode snel leren lezen want hij hoeft niet te kijken naar letters en lezen in lettergrepen. Spelfouten in woorden komen daarmee later in het schrijven niet voor.

Het idee van de *Kinderopvang School uit de Toekomst* is geboren toen de directeur op de Indiase *Glenn Doman school* een baby, die nog niet kon praten en lopen, naar woordkaarten toe zag kruipen en 3 kaarten op volgorde legde. Hij las: 'I love mama' en was direct overtuigd dat dit de basis van toekomstig onderwijs zou moeten worden.

¹⁵ [Hersenen in eerste leerjaren meest vatbaar voor leesontwikkeling](#)

Leren rekenen met de Glenn Doman methode: de peuter leert rekenen met stippenkaarten waar 1 of 2 of 3 tot 100 stippen op staan. Het aantal stippen is ook hier een beeld. De peuter telt de stippen niet, maar ziet het aantal in 1 beeld.

Na 20 stippenkaarten kan dmv 3 kaarten begonnen worden met optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. Voorbeeld: 1 stip kaart + 3 stippen kaart = 4 stippen kaart.

Opmerkelijk is hierbij dat de stippen op elke manier op een stippenkaart kunnen staan: naast elkaar, of *at random* op de kaart en zelfs in verschillende kleuren. De peuter ziet in alle gevallen direct het aantal stippen.

Met woordkaarten en stippenkaarten ziet de peuter alles op een directe manier waardoor het brein de informatie niet hoeft te verwerken en er dus geen verwerkingstijd of (be)denktijd nodig is. Omdat de methode visueel is hoeft het kind voor lezen en getallen geen geheugen te ontwikkelen om, zoals nu gebruikelijk via het geheugen, te leren lezen en rekenen.

(In wezen doen we dit allemaal in ons dagelijks leven: als we een kamer inkijken of als we naar buiten kijken, zien we alles in 1 keer en hoeven onszelf niet bij ieder voorwerp te vertellen wat het is - wij zien zonder een beroep te doen op ons geheugen. We zien tientallen dingen tegelijkertijd en hoeven onszelf geen enkele maal te herinneren of ons af te vragen wat we zien).

**Een eigen geheugen is op deze jonge leeftijd nog niet gevormd.
Leren gaat met deze methode veel sneller en veel preciezer
en vormt geen belasting voor het kind,
in de zin dat het al die woorden niet hoeft te onthouden.**

Ad V: De ontwikkeling van de zintuigen is de basis van ons neurologisch en psychologisch leven. In alles van ons leven zijn onze zintuigen en onze zenuwen betrokken en verzorgen het onontbeerlijke contact met de wereld buiten onszelf.

Een gebrek in de ontwikkeling van de zintuigen of de zenuwen blijft ons het hele leven achtervolgen. Maar elk gebrek kan ook voorkomen worden!

Ook op dit gebied draait het om het leggen van verbindingen in de hersenen, het brein. Door de zintuigen te trainen worden voortdurend nieuwe verbindingen gelegd en door herhaling permanent vastgelegd.

Elk zintuig kan uitgebreid getraind worden door middel van de herhaling van passende oefeningen. Peuters zijn bijzonder geïnteresseerd in herhaling, waarbij ze elke dag nieuwe dingen onder de knie krijgen.

Het is niet ongebruikelijk dat de peuters al vrij gauw meer en betere vaardigheden ontwikkelen dan de juffen of hun eigen ouders hebben ontwikkeld.

Het idee dat jonge peuters niet al te veel kunnen leren wordt tegenwoordig wetenschappelijk tegengesproken en gelogenstraft. Er zijn bovendien vele voorbeelden van peuters die al op heel jonge leeftijd iets bijzonders kunnen zoals een instrument als viool of piano bespelen of schaak kunnen spelen. Het is een kwestie van de peuter in contact brengen met mogelijkheden waarvoor de peuter gevoelig is. Zonder die mogelijkheden en stimulansen kunnen bijzondere talenten niet opgewekt en tot ontwikkeling gebracht worden. Het is de reden waarom onze kinderopvang op veel gebieden de meest omvangrijke collectie aan 'ontdekkingen' heeft verzameld.

Feedback is in dit proces een essentiële noodzaak om snel te leren en dingen onder de knie te krijgen en om deze verder te kunnen ontwikkelen. Zonder feedback wordt het leerproces lang uitgesponnen waarbij de peuter de interesse (voorgoed) kan verliezen.

Voortdurende uitdagingen, die het kind zelf creëert, zijn van belang om een scala aan potentiële interesses te voeden.

Ons uitgangspunt is dat een kind alles kan leren, hoe moeilijk ook in onze ogen, wat het kind zelf wil.

We hanteren daarom geen grenzen, zoals geen grenzen aan leeftijd of afkomst. Elk kind kan super-zintuigen ontwikkelen.

“Wat je ogen geleerd hebben, zal je niet vergeten.”

Ad VI: de ideale leeftijd om het meest gemakkelijk andere talen te leren is 4 jaar, maar kan al beginnen vanaf 1 jaar. Zelfs in de baarmoeder leren baby's al het ritme van de taal van hun moeder te onderscheiden. ¹⁶

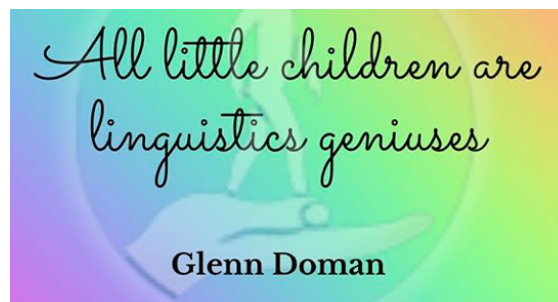
Wij zullen vrij snel Engels introduceren als tweede taal.

Gebarentaal is een goede derde keuze.

Koreaans kan een vierde taal worden als de peuters geïnteresseerd zijn om het te leren van de juf die Koreaans spreekt.

¹⁶ [What your baby hears before they're born really can shape their brain?](#)

Frans, Duits en Sanskriet zijn weer volgende mogelijkheden. Met een peuter in de nabijheid die al een andere taal spreekt, leren de andere peuters die taal bijzonder snel (is de ervaring op de Indiase *Glenn Doman school*). 5 of 6 talen begrijpen en een beetje spreken is geen uitzondering. Meertalig opgevoede kinderen ontwikkelen zich emotioneel en sociaal beter, is wetenschappelijk aangetoond.^{17 18}



Ad VII: in de ontwikkeling van kwaliteiten en talenten vormen waarden de basis en leidraad. Waarden zijn onontbeerlijk om (de juiste) richting te geven aan elke ontwikkeling.

Eén van de belangrijkste en meest kenmerkende aspecten van ons schoolstelsel is het ontbreken van competitie door de implementatie van de waarden samenwerking en evenwicht. Wij proberen elke vorm van competitie buiten onze kinderopvang/school te houden, aangezien competitie op school, anders dan gedacht, geen positieve bijdrage geeft op de ontwikkeling van de peuter en persoon.

Competitie vormt een voedingsbodem voor frustratie, depressie, minderwaardigheid, jaloezie, afgunst, verdriet en zoveel meer.

In plaats van het leren van de kunst van winnen, zien wij een veel grotere waarde in het leren van *de kunst van verliezen*.

Bij winnen zien we 1 winnaar en vele verliezers. Bij de kunst van verliezen zijn er alleen 'winnaars'.

Bij deze kunst leert het kind teleurstellingen te overwinnen door een andere blik en ze om te zetten in een positieve ontwikkeling qua gevoelens en emoties. Bij de kunst van het verliezen groeit het kind vooral in de breedte, terwijl winnen alleen op hoogte gericht is. Later kan het kind als jongvolwassene elke uitdaging vrijwel

¹⁷ [Could your native language have an impact on how you think?](#)

¹⁸ [Meertalige kinderopvang extra werk of lastenverlichting?](#)

automatisch omzetten in succes. Faalangst, gebrek aan zelfvertrouwen, erkenning zoeken anders dan in jezelf, spelen geen rol in *de kunst van verliezen*.

Ook het grote probleem van pesten in het huidige onderwijs leunt zwaar op competitie. Het probleem van pesten en competitie wordt op onze kinderopvang en school ondermeer voorkomen, doordat er geen gebruik wordt gemaakt van toetsen of andere vormen van meten en vergelijken, zoals wedstrijdjes en complimentjes.

Uitgangspunt is dat een leerling zijn eigen waarde behoudt en kan dan ook niet blijven zitten. Uit onze ervaring in de Indiase school weten we dat een kind op een bepaald moment zelfs een achterstand van 2 jaar zonder uitzondering in een paar maanden tijd inhaalt.

Wij zien testen en toetsen en het vergelijken van kinderen op basis van cijfers als een vorm van uiterst gebrekkige begeleiding en niet kundige waarneming.

In de toekomst zullen we zien dat kwantiteit vervangen zal worden door kwaliteit in elke beoordeling. We moeten niet vergeten en inzien dat vergelijken een desastreus effect kan hebben op kinderen. Elk soort minderwaardigheidscomplex, waaronder anorexia en depressie, is ontstaan door vergelijking.^{19 20}

In plaats van competitie is samenwerking onze waarde. Peuters leren andere peuters graag wat zij (pas) geleerd hebben.

Voorbeeld samenwerking: peuters die gezamenlijk uitzoeken hoe ze vele verschillende Modu²¹ en Infento voertuigen in elkaar kunnen zetten, of het rijden van autootjes kunnen programmeren, speelgoed kunnen laten vliegen of instrumenten kunnen bespelen en een klein vrij orkest kunnen vormen of samen foto's en filmpjes maken voor een beveiligd YouTube kinderkanaal.

In de praktijk leren de peuters dat samen(werken) tot fantastische en ongekende dingen kan leiden. Belangrijk in dezen is het besef dat samenwerking geen stress vormt voor peuter/kind.

Samenwerken stimuleert, waardoor talenten onbelemmerd naar boven kunnen komen en zich kunnen laten uiten.

Niet onbelangrijk: samenwerken is een eenvoudige oplossing voor verlegenheid, sociale angst en teruggetrokken eenzaamheid.

N.B. Een bijkomend aspect van de Glenn Doman methode zal

¹⁹ [Goede kinderopvang stimuleert vooral minder meetbare vaardigheden](#)

²⁰ [Natuurlijk leren](#)

²¹ <https://modutoy.com/>

kunnen zijn dat eventuele disharmonie thuis tussen ouders en kinderen, zal afnemen.

Disharmonie is vaak gebaseerd op frustratie en onmacht van ouders. Kinderen die niet luisteren, die op alles nee zeggen, die liegen en rebels zijn, die het beter weten, kortom onhandelbaar zijn²².

Worden de kinderen door en binnen de kinderopvang meer handelbaar, dan zal dat ook uitwerken thuis waardoor de negatieve reacties van ouders ook zullen afnemen.

Bijvoorbeeld: ouders kunnen met een peuter geen kant op. De peuter luistert niet en gaat volledig zijn eigen gang. Op de kinderopvang leert de peuter het concept van luisteren en gaat op zijn omgeving reageren. Het wordt zo een normaal kind.

1.2. Doelstelling

Ons doel is de meest vooruitstrevende en toekomstbestendige kinderopvang van Nederland worden.²³ Vele jaren ervaring met het opzetten van een nieuw soort onderwijs in India heeft ons geleerd dat dit is te realiseren door kinderen de optimale vrijheid en gelegenheid te geven zich ten volle te kunnen ontwikkelen tot een uniek en eigen persoon.

Wij willen dat onze kinderopvang een avonturen- en ontwikkelingsparadijs is waar kinderen niet meer weg willen en 's morgens dansend uit hun bed komen om weer naar de kinderopvang/school te mogen.

Wij zijn geen kinderopvang waar kinderen voornamelijk worden bezig gehouden. Bij onze kinderopvang is de focus gericht op GROEI volgens één van onze thema's:

Je bent het meest gelukkig als je iets geleerd hebt

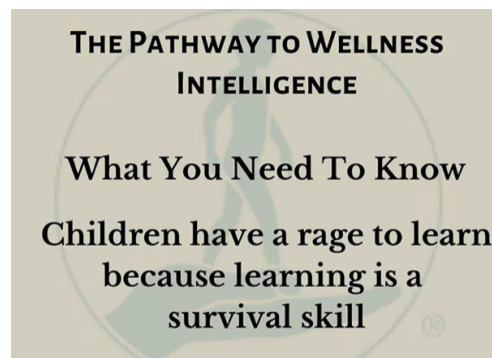
Bij veel kinderopvangen leren peuters geen specifieke dingen maar gebeurt alles spelenderwijs. Uit wetenschappelijk onderzoek is

²² 'Pm'ers kunnen ongewenst gedrag tussen ouders en kind wegnemen'

²³ Future Education is een belangrijk onderwijsproject van de WAAS (World Academy of Art and Science - <http://www.worldacademy.org/>). Zij hebben onze *School from the Future* uitgekozen als te volgen onderwijsproject en met de mogelijkheid ons project als het succesvol is te benoemen als voorbeeldproject van toekomstig onderwijs in de kinderopvang.

echter gebleken dat kinderen in de leeftijd tussen 9 maanden en 4 jaar de grootste **leerbehoefte** hebben (Zie Binu Singh, ref. 7). Deze is als nieuwsgierigheid inherent aanwezig. De meeste kinderopvang zijn daar niet geheel mee bekend en dus ook niet op ingesteld.

Goed is te weten en te beseffen dat de spanningsboog of aandachtsboog bij jonge peuters zeer kort is. Glenn Doman heeft tijdens onderzoek gevonden dat een baby na ongeveer 90 seconden is uitgekeken op een speeltje.²⁴ Het is daarom onze taak te ontdekken welke dingen de aandacht van elke specifieke peuter kan vasthouden.



Binnen onze doelstelling vallen: leren lezen, leren rekenen, leren schrijven en tekenen, encyclopedische kennis van de wereld opdoen, verschillende talen leren, leren speelgoed programmeren, technisch inzicht ontwikkelen en fysiek/uiterlijk: optimale lichamelijke ontwikkeling, ontwikkeling van de 6 zintuigen, gezamenlijk leren zwemmen, leren koken, leren omgaan met dieren en planten, de wereld van de natuur ontdekken enz. En als laatste is het onze taak het implementeren van waarden als basis van een harmonieus sociaal en psychologisch leven.

Onze kinderopvang *School uit de Toekomst* is door dit bijzonder uitgebreide aanbod en kundigheid automatisch zeer geschikt voor hoog sensitieve en hoogbegaafde peuters en kleuters. Maar ook voor ADHD kleuters en (licht) autistische peuters.^{25 26}

Voor onze Kinderopvang School uit de Toekomst is het een pedagogisch basisdoel dat de peuters minimaal twee groepen in

²⁴ [How to teach your baby to read](#)

²⁵ [Zes redenen om ontwikkelingsvoorsprong serieus te nemen](#)

²⁶ [Kind met voorsprong mag niet worden genegeerd](#)

hun ontwikkeling vooruit zijn op het moment dat ze qua leeftijd naar de basisschool gaan.

1.2.1. Een speciale plaats voor hoog-sensitieve/hoog-gevoelige kinderen

Een hoog-sensitief kind met niet hoog-sensitieve ouders

- Gewone ouders zijn veelal niet op de hoogte van het bestaan van hoog-sensitiviteit en herkennen niet dat zij een hoog-sensitief kind hebben gekregen.
- Zulke ouders merken misschien alleen dat het kind wat bijzonder is en mogelijk overprikkeld kan raken.
- Het kan voorkomen dat de ouders het gevoel hebben moeilijk contact te kunnen maken met het kind (als zij zelf niet hoog-gevoelig zijn).
- Een hoog-sensitief kind kan normaal gesproken veel meer voelen en aanvoelen dan de ouders kunnen en heet daarom hoog-gevoelig.
- Het kind weet niet dat anderen niet hetzelfde kunnen voelen en gaat er vanuit dat iedereen kan voelen wat het zelf kan voelen, wat tot grote verwarring en eenzaamheid kan leiden.
- Een hoog-sensitief kind kan het best functioneren tussen kinderen en ouderen die ook hoog-sensitief zijn. Een hoog-sensitief kind zonder hoog-sensitieve medestanders kan op een ramp uitlopen voor het kind omdat iedereen dan in een voor hem andere wereld lijkt te leven. De reden dat veel hoog-sensitieve kinderen angstig zijn.
- Voor gewone ouders is het niet eenvoudig om een hoog-sensitief kind te begrijpen.
- Een hoog-sensitief kind kan niet als een gewoon kind opgevoed worden, omdat in zo'n geval alles botst.

Hoog-sensitieve ouders

Alleen hoog-sensitieve ouders zien vrijwel gelijk dat het kind ook hoog-sensitief is.

Hoog-sensitiviteit wordt niet doorgegeven via de genen, het staat op zich. Het kind wordt ermee geboren, zonder tussenkomst van genen. Daarom ook kan het kind minder als hun eigen kind aanvoelen.

Herkenning

- het kind is direct zelfstandig

- het kind vraagt veel en wil alles weten
- het kind loopt voor op vele gebieden
- het kind alle mogelijke vrijheid geven is essentieel
- het kind wil leren en niet doelloos spelen en heeft elke dag uitdagingen nodig
- het kind trekt zich stap voor stap terug in zijn eigen wereld als het niet de juiste aandacht en antwoorden krijgt
- het kind is allergisch voor bezitterige, dwingerige en betweterige ouders
- het kind kan niet tegen het 'nee' van ouders en anderen: 'nee' en 'kan niet' hebben geen plaats in hun leven
- het kind gaat liever om met ouderen dan met andere kinderen van de eigen leeftijd (die het meestal stom en oninteressant vindt)
- het kind kan zich al op jonge leeftijd wijs en volwassen gedragen, zelfs goede adviezen geven op een jonge leeftijd.

Gevolgen

Bij een onjuiste aanpak kan:

- het kind gaan dwarsliggen en stoppen met luisteren
- het kind weigeren mee te doen en blijft zitten op school
- het kind voor de school niet meer te handhaven is en eindigt het zo thuis.

Oppassen

- ouders moeten oppassen dat ze het respect van hun kind niet door dommigheden en onbegrip kwijtraken
- het kind kan niet begrijpen wanneer de ouders niet begrijpen wat het kind wel begrijpt. Daarmee is het door de ogen van het kind duidelijk dat het het alleen moet uitzoeken
- dat het kind niet in een te lage groep terecht komt, want dan slaat verveling toe met alle gevolgen van dien.

Onze kinderopvang

Onze kinderopvang is gespecialiseerd in het begeleiden en stimuleren van hoog-sensitieve kinderen.

Het kind staat voor ons altijd op nummer 1, los van de ouders.

Wij hebben eindeloze mogelijkheden voor hoog-sensitieve kinderen, die uitdagend willen leren en vervelen verschrikkelijk vinden.

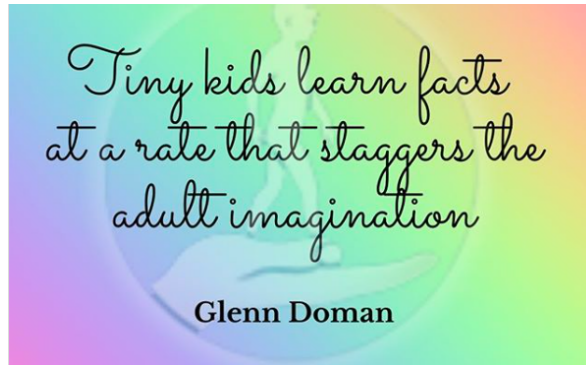
Ons ronde houten gebouw straalt een harmonie uit die voor hoog-sensitieve kinderen kalmerend werkt.

Wij kunnen voorkomen dat het kind het slachtoffer wordt van overprikkeling.

Wij zeggen nooit 'nee' of 'kan niet'.

En onze biologisch-(dynamische) voeding zorgt er voor dat hun lichaam niet protesteert.

P.S. een hoog-sensitief kind dat zonder problemen kan groeien is een hoge kostenpost minder.



1.3. Pedagogische basisdoelen

In dit pedagogisch beleidsplan worden de vier basisdoelen uitgewerkt zoals vastgelegd in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang²⁷ van 1 januari 2018.

- 1. Het bieden van (emotionele) veiligheid**
- 2. Het bevorderen van de persoonlijke competenties**
- 3. Het bevorderen van de sociale competenties**
- 4. Het bevorderen van de morele competentie en de overdracht van normen en waarden²⁸**

1.3.1. Het bieden van (emotionele) veiligheid

Er zijn diverse vormen van veiligheid te onderscheiden:

A. Fysieke Veiligheid

²⁷ [Overzicht maatregelen IKK](#)

²⁸ Boek: Pedagogische Kwaliteit in de praktijk, Hester Baars-Lindner en Ron Baars

In ons volledig houten gebouw met bamboe vloeren gebruiken we zoveel mogelijk natuurlijke materialen zoals wollen vloerkleedjes, kussens en matten om op te zitten, te spelen en te kruipen.

Er zijn geen ruwe oppervlakken.

We gebruiken geen traditionele stoeltjes voor de kinderen.

We dragen binnen geen schoenen of riemen.

Er zijn geen trappen of trapjes.

Wij passen de volgende extra regels toe:

- * ouders brengen hun kind tot aan de voordeur,
- * er is een permanente CO2 meting en controle in alle lokalen gekoppeld aan optimale ventilatie,
- * de ruimten worden gereinigd met natuurlijke schoonmaakmiddelen (zonder chemicaliën)
- * aerosolen worden geëlimineerd door natuurzuivere wierook te branden en door ionisators in de lokalen,
- * in de koude seizoenen is er vloerverwarming en in de warme seizoenen vloerverkoeling dmv de warmtepomp.

Regelmatig gaan wij na of alles in orde is in en rond het gebouw. Jaarlijks (of vaker wanneer nodig) voeren wij de RIV/RIG uit en noteren onze bevindingen. Wij ondernemen gelijk actie indien nodig.

B. Veiligheid in de vorm van 'veilige'/betrouwbare medewerkers

Onder veiligheid verstaan we ook dat er alleen 'veilige' personen werkzaam zijn op onze kinderopvang.

Alle medewerkers beschikken over een Verklaring omtrent Gedrag (VOG) en de juiste diploma's.

Verder wordt altijd het vierogen- en vieroren-principe toegepast.

Vanwege de stamgroepen met maximaal 8 kindplaatsen per juf alsmede toepassing van het vierogen-principe is er altijd toereikend toezicht.

Wij voldoen aan de vereiste kwalificaties met betrekking tot de veiligheid. Onze juffen hebben allen het EHAK (Eerste hulp aan kinderen) diploma met elke 2 jaar de opfris cursus.

C. Emotionele veiligheid

Emotionele veiligheid wordt gecreëerd in de vorm van vertrouwen in de juffen en in de omgeving van de peuter, waarbij een gevoel van geborgenheid en veiligheid wordt gegeven en verzekerd.

Deze veiligheid wordt veilige hechting genoemd; zie een heel recent artikel over de rol van de pm'er en veilige hechting.²⁹
Het welzijn van het kind staat altijd op de eerste plaats.

Wij hebben een enorm arsenaal aan speelgoed voor alle leeftijden. Een ouder van buitenaf vond dat wij de kinderen veel te veel verwennen.

Die gedachte is niet juist: thuis kun je een kind verwennen, niet op de kinderopvang. Thuis is het speelgoed van het kind en kan het kind meer en meer willen bezitten. Op de kinderopvang is het speelgoed niet van het kind waardoor het kind nooit kan worden verwend. Het zorgt er bovendien voor dat het kind zich nooit tekort gedaan voelt. Je tekort gedaan voelen kan een levenslang probleem veroorzaken.

Is het niet de grondslag van onze 'meer, meer, meer' en 'me, me, me' maatschappij? Onze school geeft alle mogelijkheden voor 'beter, beter en eindeloos groeien en leren'.

1.3.1.1. Geen 'Nee' zeggen

Eén van de basisregels op onze Kinderopvang is dat er geen 'Nee' gezegd wordt tegen de kinderen. Dit creëert automatisch een gevoel van vertrouwen en vrijheid. De (be)dreiging van een 'Nee' is niet aanwezig en daarmee wordt de weerstand die een 'Nee' oproept, automatisch en vrijwel onvermijdelijk vermeden. Een mogelijke 'nee-situatie' wordt door de juffen altijd omzeild dan wel voorkomen.

Geen 'Nee' voorkomt in de uitvoering veel conflicten met, maar ook tussen kinderen.

Wij houden voortdurend een gevoel van harmonie tussen kind, omgeving en begeleiding voor ogen.

Geen 'Nee' zeggen betekent niet dat alles mag wat de peuter wil en alles automatisch toegestaan wordt. Het betekent dat de juffen in alle gevallen een 'nee' uit de weg gaan, een 'nee' vermijden. In de praktijk blijkt dit niet moeilijk te zijn en kan een 'nee' in alle gevallen vermeden worden. Een handigheidje van de juffen is een 'nee' zien aankomen zodat ze voorbereid zijn.

²⁹ [Pm'ers kunnen ongewenst gedrag tussen ouders en kind wegnemen](#)

Het geen 'Nee' beleid volgt de psychologische basisregel dat ontzegging zich kan ontwikkelen tot een langdurig psychologisch probleem.

Voorbeeld: het ontzeggen van suiker met als doel zwaarlijvigheid te voorkomen kan juist leiden tot overgewicht op latere leeftijd omdat het suikerverlangen lang onderdrukt is geweest. Uiteindelijk is het effect averechts.

Veel kinderen die vegetarisch zijn opgevoed gaan vlees eten zodra zij de keuze krijgen. 'Iets niet mogen' verhoogt de aantrekkingskracht, waar rationaliteit weinig invloed op heeft.

Voorbeeld: peuters schrikken als er iets kapot gaat. Wij zoeken dan direct de rust. We doen uiteraard niet aan schuld geven. Een goede uitleg is voldoende.

Voorbeeld: in de ruimtes zijn altijd vele knuffels aanwezig. Met knuffels voelen kinderen zich automatisch meer veilig.

Elke dag kunnen kinderen één of meer knuffels een naam geven en de gehele dag meesjouwen.

Voorbeeld: het gebouw is geheel van hout en ademt openheid en intimiteit uit, in tegenstelling tot stenen gebouwen die autoriteit uitstralen. Peuters die voor het eerst binnenkomen lopen vaak direct naar binnen, naar de andere ruimtes, zonder nog naar de ouders om te kijken.

**THE PATHWAY TO WELLNESS
INTELLIGENCE**

What You Need To Know

**Give your child information
as a gift without asking for it
back again or expecting
anything in return.**

1.3.2. De ontwikkeling van persoonlijke competenties in elk kind

Door de Glenn Doman methode van onderwijs (zie Hfdst. 1.ad. IV Missie & Visie) zijn wij overtuigd dat alles hoort te draaien om de persoonlijke en unieke ontwikkeling van elk kind.

Onze kinderopvang wordt hier voor de volle 100% voor 'ingericht', zowel via alle 'hulpmiddelen', via de juffen die altijd klaar staan als via het gebouw en de (speel)tuinen eromheen.

Door het zeer ruime en complete aanbod kan een kind op elk moment kiezen voor datgene wat hem/haar het meest interesseert of wat het leuk lijkt.

Elk kind leert en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo: er wordt niet gepusht om mee te gaan in het tempo van andere kinderen. Achterstanden haalt een kind (altijd) vanzelf in.

Voorbeelden van persoonlijke competenties: elke dag is een dag van ontwikkeling: er wordt 'gekropen en getijgerd' voor een optimale hersenontwikkeling, elke dag wordt er muziek gemaakt en gezongen, elke dag wordt er (voor)gelezen, elke dag wordt één of meer van de zintuigen verder ontwikkeld, en elke dag gaan we de (speel)tuinen in en gaan we voor de tuintjes en dieren zorgen. Elke dag leert het kind in alles verder. ³⁰

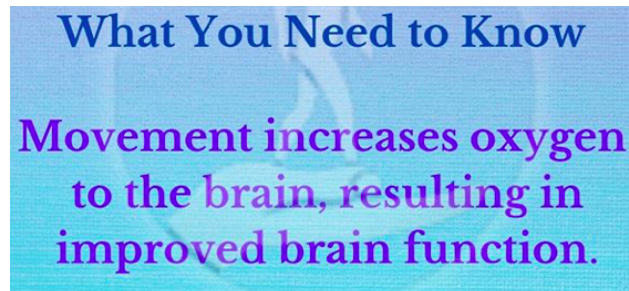
**Je wordt altijd gelukkig en blij als je iets geleerd hebt.
Je gaat stralen.**

Onze (dagelijkse, seizoensgebonden) buitenactiviteiten zijn van toepassing op alle vier de ontwikkelingsgebieden: de dieren worden verzorgd en eten gegeven, eigen eten en dieren-eten wordt geplukt en verzameld, eitjes worden geraapt, groente- en bloementuintjes onderhouden en geoogst, bloemen geplukt voor de bloemenschalen, avonturen beleefd en ontdekkingsexpedities georganiseerd (naar verborgen schatten), gespeeld en gesport op het speelveld, kastelen gebouwd in de zandbak en er wordt op de trampolines gesprongen en geduikeld. ³¹

³⁰ [Elke leerkracht die vandaag gezongen heeft in de klas mag zichzelf op de schouder kloppen](#)

³¹ [Biodiversity intervention enhances immune regulation and health-associated commensal microbiota among daycare children](#)

Bovengenoemde activiteiten zijn goede voorbeelden voor het ervaren leren op onze kinderopvang.



1.3.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

Onder sociale competenties verstaan wij in onze kinderopvang dat de kinderen bij ons leren dat het een feest is om met elkaar te zijn, met elkaar te spelen en samen avonturen te beleven.

Door competitie en vergelijken als motivator uit te sluiten, zullen de kinderen elkaar nooit pesten.

Is een kind een duidelijke voorloper op andere kinderen, dan wordt hem/haar voorgesteld de anderen te gaan helpen om hetzelfde te leren. Het is veel beter dat kinderen onder elkaar, elkaar helpen dan dat de hulp van een juf wordt ingeroepen.

Een voorbeeld van sociale competentie: een kind is een eigen step in elkaar aan het zetten en stuit op problemen. Een wat ouder kind heeft al eens iets soortgelijks gedaan; hij ziet het en gaat het kind helpen zijn step in elkaar te zetten.

Zo worden ook de waarden *helpen* en *geven* en *delen* ontwikkeld. Het zelfde geldt voor samen puzzels leggen, samen programmeren, samen fotograferen en filmen, samen moeilijke constructies bouwen, samen koken, samen avonturen beleven etc.

1.3.4. Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

Ons ronde schoolgebouw is verdeeld in 12 ruimtes die namen van de 12 waarden dragen waar de Kinderopvang *School uit de Toekomst* op gebaseerd is en welke de kinderopvang uitdraagt:

1. **Vooruitgang** - het 'L'éducation éternelle' principe, altijd blijven leren
2. **Volharding** - het principe 'alles kan' geleerd worden
3. **Moed** - het principe 'durven is jezelf overstijgen'
4. **Eerlijkheid** - het principe 'jezelf nooit voor de gek houden'
5. **Bescheidenheid** - het principe 'jezelf altijd beschermen tegen overschatting en overmoed'
6. **Dankbaarheid** - het principe 'de hele wereld kan er voor jou zijn'
7. **Goedheid** - het principe 'goedheid is de basis voor levenslange vriendschappen en succes'
8. **Genereusheid** - het principe 'door geven blijf je groeien'
9. **Gevoeligheid** - het principe 'anderen aanvoelen is de basis van begrijpen'
10. **Aspiratie** - het principe 'zonder doelen ontbreekt de toekomst in je leven'
11. **Evenwicht** - het principe 'harmonie is de bron van evenwicht'
12. **Vrede** - het principe 'in vrede zijn alle tegenstellingen overwonnen'

Elke ruimte heeft de naam van één van deze 12 waarden.

Natuurlijk bestaan er nog meer waarden, zoals Eenheid, Harmonie, Zorgzaamheid, Vriendschap, maar er zijn niet meer lokalen in het huidige gebouw.

De bovengenoemde waarden kunnen in alle situaties van het leven toegepast worden. Voor de peuters passen wij ze aan zodat zij het in hun eigen leven en situatie kunnen begrijpen.

Voorbeeld: goed voorbeeld van de juffen doet goed volgen door de peuters. Toepasbaar bij opruimen, terugleggen, delen, vriendelijkheid, voorkomendheid, zorgzaamheid, voorzichtigheid, rustig blijven, geen angst ten toon spreiden, het idee en gevoel van controle geven, enz.

Voorbeeld: de situatie waar een kind speelgoed van een ander kind afpakt.

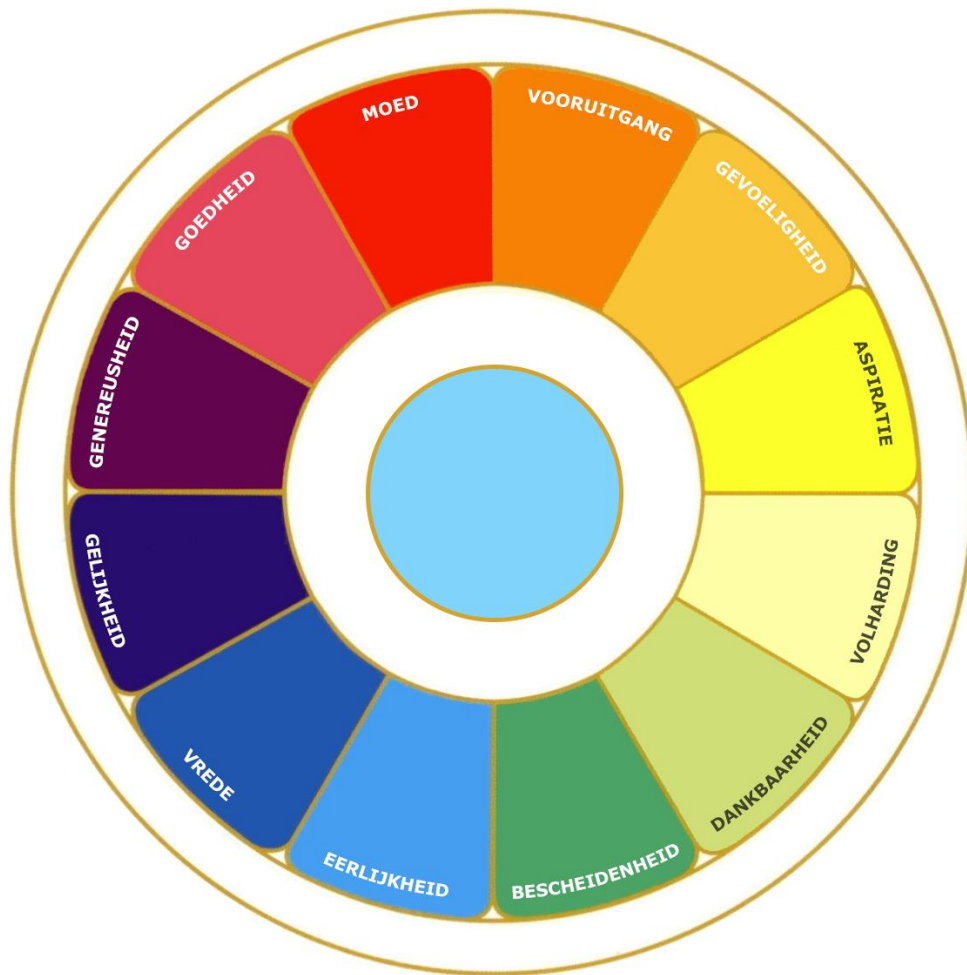
De keuze is dan: het zo te laten en samen met het andere kind iets anders uit te kiezen. Maar wanneer dat speelgoed ook weer afgepakt wordt dan dit blijven herhalen tot het eerste kind met een berg speelgoed zit waar hij niet meer mee kan spelen. Het is een effectieve manier om het 'mij, mij, mij' te 'ontmaskeren' en te 'ontmantelen'.

Of hetzelfde doen en als juf het speelgoed van het kind afpakken en er zelf mee gaan spelen. Het moet een exacte kopie zijn van wat het kind doet, anders voelt het kind niet hoe het voelt om te beleven wanneer iets zomaar afgepakt wordt.

Foute oplossing: als de juf het speelgoed afpakt en het aan het eerste kind terug geeft, want dan wordt er een conflict (met een 'nee') gecreëerd.

Peuters die niet bewust zijn van de ander of wat ze de ander aandoen, leren het meestal af door het zelf te beleven. Vaak is dat genoeg om wakker te worden over wat ze doen.

Een vaak gehoorde oplossing: het (morele) idee dat het speelgoed moet worden teruggegeven aan het eerste kind en het kind wat het afpakte, 'sorry' moet laten zeggen. Dit is een 'oplossing' van/voor grote mensen maar geen concept wat peuters kennen dan wel begrijpen.



De basisindeling van de Kinderopvang *School uit de Toekomst*.

**Door onze manier van lesgeven en met de kinderen omgaan,
vormen normen en waarden een natuurlijk onderdeel
van hun leven op onze kinderopvang.**

Hoofdstuk 2: Het kind

2.1. Onze kinderopvang, de peuter en het kind = onze basis

In onze kinderopvang staat de peuter en het kind centraal in alles. Niets moet, 'alles' mag en het kind loopt niet op tegen zoveel nee's en 'mag niet's'.

Dit komt tot uiting in het aanmoedigen tot **zelfsturing en initiatief en samenwerking**, het ontwikkelen van **zelfvertrouwen** en ongebreidelde vrijheid bieden aan hun **nieuwsgierigheid**.

Het effect van vrijheid creëert een atmosfeer van harmonie dat in alles doordringt en in alles doorwerkt³².

De positieve praktische gevolgen van bovenstaande zijn dat dyslexie, ADHD en pestgedrag zich niet kunnen ontwikkelen in een harmonie binnen en niet op een hectare vol avonturen buiten.

In de praktijk van alle dag krijgen vergelijken en competitie en 'testen' geen plaats op onze kinderopvang

De kunst van winnen wordt bij onze kinderopvang ingewisseld voor het leren van *de kunst van verliezen*.

De kunst van verliezen voorkomt voor later: gebrek aan zelfvertrouwen, depressieve gevoelens, minderwaardigheidsgevoelens, eenzaamheid, onzekerheid, faalangst, zelfhaat, een duistere kijk op het leven en het ontbreken van geloof in jezelf.

Als het kind de kunst van het verliezen verstaat kan het alles wat het (later) wil, in het leven bereiken.

**Ons uitgangspunt is dat het genot en de blijheid van dingen leren ver boven dat van spelen uitstijgt.
Dingen leren is de basis van ieders geluk,
voor jong en oud, dag in dag uit**

Onze kinderopvang stimuleert de gehele persoon die al op jonge leeftijd met kennis en vaardigheden zal weten om te gaan in de wereld, en later in de wereld van de toekomst.

Dagelijks werken de pedagogisch medewerkers in de volgende ontwikkelingsgebieden:

³² Goede kinderopvang stimuleert vooral minder meetbare vaardigheden

A. Motorische en sensomotorische ontwikkeling

De Glenn Doman methode, met als basis kruipen en tijgeren, zorgt voor een optimale hersenontwikkeling door alle mogelijke hersenverbindingen te stimuleren, die ook weer de basis zijn voor een harmonieuze lichamelijke en sensorische ontwikkeling. Ontwikkeling van de 6 zintuigen legt daarbij de basis voor een ongekend bewust leven dat een leven lang zich zal blijven ontwikkelen. Het kind kan zich bewust worden van alle mogelijke maten die in de wereld voorkomen en deze inschatten.

B. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Er wordt elke dag gezamenlijk gezongen en gedanst, muziek gemaakt, (voor)gelezen en gezamenlijk gekookt en gegeten en samen binnen en buiten op avontuur gegaan.³³

“Wij hebben stralende kinderen voor ogen”

C. Cognitieve/mentale ontwikkeling

De Glenn Doman methode werkt met het leggen van (dynamische) associaties en verzorgt met beeld en verhaal wat *encyclopedische kennis* wordt genoemd. Kennis over biologie (natuur, dieren en planten), geografie (landen, vlaggen, steden, rivieren, cultuur), geschiedenis en alles wat er op de wereld en in het universum te zien en te vinden is.

Interessant is hierbij op te merken dat de leesvaardigheid van jongvolwassenen desastreus gedaald is doordat kennisvakken uit de mode zijn geraakt. De jongvolwassenen kunnen de woorden wel lezen maar weten niet wat ze betekenen. Een paar van zulke woorden in een tekst en ze haken af.

Ook het leren schrijven is hierbij onderbelicht geraakt. Met schrijven worden bijzonder veel (dwars)verbindingen in de hersenen gelegd die niet gelegd worden met typen.

Met schrijven worden een aantal handicaps vermeden.³⁴

D. Spraak & taal ontwikkeling

De Glenn Doman methode verzorgt met woordkaarten en stippenkaarten de ontwikkeling van leren lezen en rekenen vanaf 2 jaar.

³³ [10 reasons why making music is good for your brain](#)

³⁴ [How cursive writing affects brain development.](#)

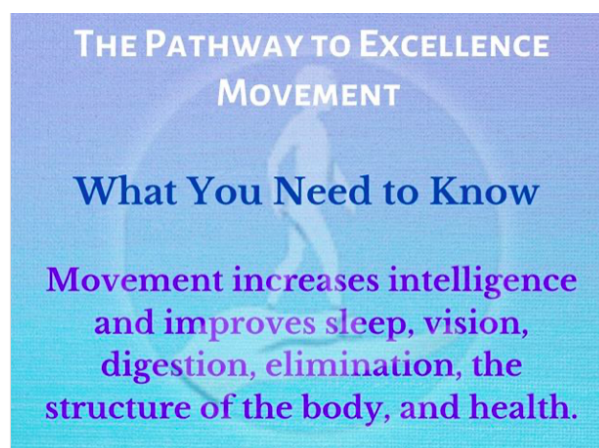
Op de kinderopvang zullen de kinderen meerdere talen leren spreken met Nederlands, Engels en gebarentaal als de voertalen. ³⁵

2.2. De ontwikkeling van het kind stimuleren en volgen

Het beleid is om proactief te zijn. Van tevoren weten of inschatten wat de volgende stappen zijn in de ontwikkeling van het kind, zodat het kind altijd nieuwe dingen en vaardigheden kan blijven leren, die bij hem of haar passen.

Onze actieve rol als pedagogisch medewerker:

- * constant oplettend zijn, kansen zien, kinderen soms juist wel helpen, soms juist niet helpen, voordoen
- * de kinderen ervarend en zoveel als mogelijk met (video)feedback laten leren
- * kinderen met elkaar in contact brengen
- * spiegelen: kijk, dit is hoe je het doet, maar zo lukt het beter, kijk maar....
- * niet voorkomen dat ze fouten maken, niet ontmoedigen, van fouten leer je het meeste en het beste
- * aanvoelen wat het kind gaat willen en het geven voor het kind er om vraagt
- * kinderen leven in hun zijn en onze taak is te weten hoe dat beschermd kan blijven.



Wij gaan de ontwikkeling van het kind stimuleren door:

³⁵ [Sterke koppeling tussen handbewegingen en spraakontwikkeling](#)

* **Lichamelijke ontwikkeling**, waaronder:

- kruipen en tijgeren
- evenwichtsoefeningen met ballet, taekwondo, evenwichtsbalk, trampolinespringen, maar ook met een scala aan lichamelijke coördinatie spelletjes
- zwemmen
- gooien en vangen en balspelen
- gevoel voor ritme ontwikkelen met dansen en zingen (stembanden)
- zonnegroetjes, hatha yoga posities en kindermeditatie (hersenontwikkeling)
- sporten, rennen, klimmen, springen
- fietsen met tweewielers, driewielers, steppen en eigen samengestelde karretjes

* **Gevoelsontwikkeling**, waaronder:

- ontwikkelen van de zintuigen: voelen, ruiken, horen, zien en proeven met oefeningen
- met de zintuigen naar buiten gaan: op avontuur
- met knuffels en diertjes en stripfiguren spelen
- tekenen, schilderen, bouwen, (uit-)puzzelen,
- muziek horen, muziek maken, kunst zien
- dansen en zingen
- parfums maken

* **Mentale ontwikkeling**, waaronder:

- taalontwikkeling met woordkaarten, voorlezen, lezen, andere talen spreken
- leren rekenen met stippenkaarten
- encyclopedische kennis opdoen mbv boeken, allerlei soorten kaarten, associatie verhalen en oefeningen, filmpjes, ontdekkingen
- voorlezen en vertellen
- leren kijken
- leren mediteren
- leren klokkijken, leren meten met verschillende zintuigen, leren herkennen
- leren programmeren van speelgoed.

Wij zullen de ontwikkeling van de kinderen vastleggen in hun kinddossiers middels de WIS formulieren (zie Mentorschap, Observaties en Praktisch Beleidspan).

2.3. Mentorschap

De mentor is er voor om de ontwikkeling van het kind goed te begeleiden en te communiceren naar de ouders; de complete kind-dossiers zijn bij ons ingevuld in BitCare (observaties, verslagen oudergesprekken, communicatie met de ouders, etc.) (zie bijlage 3, toelichting BitCare functies).

Gezamenlijk (de juffen en directeur) kijken we bij welke mentor het kind het beste past. Zo zullen we de kinderen 'verdelen' onder de mentoren.

De juffen volgen ook (gezamenlijk) de peuters in hun ontwikkeling. Elke juf heeft haar eigen expertises zoals dansen, muziek maken, tekenen en volgt elk kind in de groep op basis van haar expertises.

In het Praktisch Beleidsplan zijn de details over het mentorschap en communicatie onderling en met de ouders nader uitgewerkt.

2.4. Observaties

Bij onze dagelijkse besprekingen komt de vooruitgang van de peuters altijd aan bod. Deze feedback werkt het beste voor ons (en voor de kindertjes).

Het dagelijks volgen van de kinderen en de observaties wordt overzichtelijk in de WIS vastgelegd. Bijzonderheden worden op de dag genoteerd en waar nodig, met de ouders besproken.

Halfjaarlijks en jaarlijks kunnen de ouders vragen om een evaluatiegesprek. Dit is vrijwillig, aangezien we de ouders zo veelvuldig zien, dat zij extra gesprekken niet noodzakelijk zullen vinden.

Alle -wederzijdse- bevindingen worden genoteerd in het kinddossier. De GGD kan altijd deze evaluaties inzien.

What To Do

Talk to your child in the same way that you talk to everyone else.

2.5. Overdracht naar de basisschool

2.5.2. Overdracht naar de eigen Toekomstige basisschool

De oorspronkelijke indiening/aanvraag voor de bestemming van het tweede gebouw op onze 1 ha kavel, is de idee om binnen enkele jaren het tweede ronde gebouw te realiseren: de *Basisschool uit de Toekomst*. Regel- en Wetgeving zal medebepalend zijn hoe zich dit zal ontwikkelen; de toekomst zal het ons laten zien. Er is nog veel voorbereiding aan vooraf te gaan. Nu ligt alleen de fundering er.

Op een eigen basisschool kan voor de kinderen hun natuurlijke onderwijsproces op dezelfde wijze worden voortgezet als op onze kinderopvang.

Wij verwachten dat kinderen die naar onze basisschool gaan een paar jaar voorsprong in ontwikkeling zullen hebben ten opzichte van de verwachting bij andere kinderen.

2.5.1. Overdracht naar de basisschool

Met 4 of 5 jaar vindt de overgang plaats naar de basisschool. Voor een doorgaande ontwikkellijn kunnen wij zorgen voor een digitale informatieoverdracht van de BitCare gegevens en het uitgebreide 'peuterestafette' formulier.

Deze overdracht zorgt ervoor dat de overgang naar de basisschool voor het kind zo soepel mogelijk verloopt.

De basisschool kan direct aansluiten op hetgeen een kind al goed kan of waarvoor nog extra aandacht nodig is.

Op deze manier kan de school verder werken aan de ontwikkeling waardoor de continuïteit in de ontwikkeling van de kinderen gewaarborgd blijft.

2.6. Oplossing problematiek doorgaande ontwikkellijn

Oplossingen voor de problematiek van de doorgaande ontwikkellijn is waar de overheid nu naar op zoek is.

In deel 1 & 2 van de HUMAN documentaireserie 'Klassen' wordt uitgebreid gesproken over het probleem van de noodzakelijke veel

te vroege keuzerichting voor voortgezet onderwijs. Verwijzend naar landen als Finland waar die keuze pas valt rond 16 jaar.

Bij onze Glenn Doman methode van onderwijs vervalt deze problematiek. Dit is de vorm van onderwijs waar de *World Academy of Art & Science* (WAAS) in haar 'Future Education' project zich mee bezig houdt.³⁶

Bij de Glenn Doman/Primrose School in Pondicherry is deze vorm al volledig toegepast van Kindergarten tot staatsexamen voor de universiteit.

Ons doel is dat onze kinderopvang onderdeel wordt van het Future Education project van de WAAS om als voorbeeld te dienen voor de toekomst van het onderwijs.

³⁶ <http://www.worldacademy.org/>

Hoofdstuk 3: Organisatie

3.1. Werkwijze

3.1.1. Plaatsingsbeleid

Er bestaat een voorkeur voor volle dagen aangezien dat de stabiliteit in de groep versterkt en alle peuters veelal dezelfde dingen meemaken. Maar noodzakelijk is dat zeker niet.

Onze voorkeur gaat ook uit naar gelijke aantallen jongens en meisjes, maar de praktijk kan anders uitpakken.

We hanteren wel een minimum van 1 dag per week. Een halve dag per week is (eigelijk) niet mogelijk.

3.1.2. Groepen

Onze groep bestaat het eerste jaar uit 16 kindplaatsen van 2 tot en met 3 jaar en 2 juffen + 1 zij-instroom juf.

Het tweede jaar komt er een stamgroep bij met 8 peuters van 2 tot en met 3 jaar, plus een juf.

3.1.3. De groepsruimtes

Bij aanvang van de dag zijn er in de gym deelruimte matten waarop we beginnen met de zonnegroetjes en kruipen en tijgeren en gymmen.

Vervolgens gaan we in de aansluitende lees- en muziek deelruimtes op de grond zitten rondom de kindertafel voor het eerste rondje woordkaarten en stippenkaarten van enkele minuten.

Daarna kunnen de kinderen een volgende activiteit kiezen, met keuze uit muziek/dans, voorlezen, bouwen, tekenen en schilderen, kleien, handwerken etc.

Halverwege de ochtend zullen we wat drinken en fruit eten met de kinderen en daarna voor de middagpauze naar buiten gaan (afhankelijk van het weer).

Tussen de middag zullen we (warm) biologisch eten en alles gezamenlijk opruimen en afwassen.

De middag beginnen we met een nieuwe serie kruipen/tijgeren/woordkaarten en stippenkaarten.

Daarna kunnen de kinderen weer kiezen, met keuze uit muziek/dans, tekenen/schilderen, voorlezen, bouwen, puzzelen etc.

Halverwege de middag zullen we wat drinken en fruit eten met de kinderen en naar buiten gaan (afhankelijk van het weer).

3.1.4. Leeftijdsopbouw

De leeftijdsopbouw voor onze kinderopvang is vanaf 2 tot en met 4 jaar.

Bij 2 jaar zijn optrekbroekjes qua zindelijkheid het criterium om toegelaten te worden.

Het is niet nodig dat het kind kan praten.

3.1.5. Intake

De intake vindt plaats na bestudering door de ouders van onze website met betrekking tot onze aanpak en onderwijsmethoden en een kennismakingsgesprek op onze kinderopvang samen met de peuter.

Hierna krijgen de ouders en de peuter(s) een rondleiding in de kinderopvang en tuinen.

Op basis van het gesprek en de rondleiding kunnen ouders en de peuter besluiten of zij de kinderopvang geschikt vinden.

3.1.6. Inschrijving en wenbeleid

Vooraf hebben de ouders zich ingelezen in onze werkwijze en is er uitgebreid contact/communicatie geweest.

Voorafgaand aan een formele plaatsingsdatum vindt met ouders en kind een intakegesprek plaats. Er worden wenafspraken ingepland en er wordt een pedagogisch medewerker (de mentor) gevraagd om tijdens het wennen, specifiek voor dit kindje te zorgen.

Vanaf dag 1 wordt voor de kinderopvang betaald en is er een (voorlopig) contract. Het contract wordt niet definitief gemaakt als

binnen 1 of 2 weken blijkt dat onze kinderopvang niet geschikt is voor het kind.

Na twee weken wordt het contract omgezet in een definitief contract.

In het Praktisch Beleidsplan staat een uitgebreide beschrijving van ons wenbeleid.

Via de BitCare ouder app is er, wanneer gewenst (tijdens de wenperiode) continue informatie over het kind en communicatie met en voor de ouders (zie bijlage 3 BitCare toelichting).

3.1.7. Ouders

De ouders brengen hun kindje 's morgens bij de hoofdingang en wij horen of er nog bijzonderheden zijn.

Op het moment dat het kindje weer opgehaald wordt kan informatie uitgewisseld worden.

Er worden geen mobiele telefoons of tablets van de kinderen toegelaten.³⁷

De kinderopvang heeft een eigen iPhone die de ouders kunnen bellen of sms'en.

Alle ondersteunende literatuur van onze werkwijze die ons beleid wetenschappelijk onderbouwt, ligt in een map ter inzage voor de ouders en is op onze website te vinden.

Aangezien onze kinderopvang vernieuwende methodes toepast kan onze werkwijze moeilijk vergeleken worden met bestaande praktijken en kennis. Onze methoden zijn gebaseerd op hoogwaardig wetenschappelijk onderzoek uit diverse bronnen.³⁸

In het contract is opgenomen dat ouders zich hebben ingelezen in onze werkwijze o.a. door te lezen op onze website, waar zij ook de Beleidsplannen en Inspectierapporten kunnen inzien.

³⁷ [Smartphones verzieken de mentale gezondheid van jongeren. Wanneer grijpen we in](#)

³⁸ <https://iahp.org> The Institutes for the Achievement of Human Potential

3.1.7.1. Onze kinderopvang hanteert geen extra of bijkomende kosten

1. Onze kinderopvang hanteert de wettelijke regels voor de uurtarieven.
2. Onze kinderopvang verzorgt gratis het dagelijks eten en drinken voor de kinderen.
3. Onze kinderopvang kent voor de ouders geen verdere of bijkomende kosten voor de kinderen.

3.1.8. De alternatieve ouderraadpleging (AOR)

De alternatieve ouderraadpleging (AOR) kan in de praktijk uitstekend via BitCare lopen dat een tweeweg mogelijkheid biedt. Alle ouders kunnen gelijktijdig worden ingelicht, maar een 1 op 1 communicatie is ook mogelijk binnen BitCare.

Ons voornemen is om twee ouderparen te vragen deel te nemen aan een alternatieve ouderraad.

De namen zullen openbaar zijn met hun email adressen.

Een ouderraad kan een aantal keer per jaar bij elkaar komen.

Voor vragen kunnen ouders terecht bij de betreffende leden.

De zittingsduur van de leden is een jaar, met mogelijkheid tot verlenging.

Een ouderraad kan adviezen geven over de volgende zaken:

- de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid
- het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid
- de openingstijden
- vaststelling en wijziging van de klachtenregeling
- de prijs van de kinderopvang.

Als er geen belangstelling blijkt te zijn dan is het opzetten van een AOR niet mogelijk. Wij zullen echter ons best doen een oudercommissie te formeren. Gezien de gemakkelijke functionaliteiten in Bitcare zal dit eenvoudig uitvoerbaar kunnen zijn voor ouders.

3.1.9. Openingstijden

Alle weekdays zijn wij geopend van 8:00 uur tot 18:00 uur.
De aanwezigheid van de kinderen wordt opgeslagen via de BitCare app.
We zijn gesloten op alle officiële feestdagen.

Haal- en brengtijden

De kinderen kunnen tussen 7.30 uur en 9.00 uur worden gebracht en kunnen tussen 17.00 uur en 18.30 uur weer worden opgehaald. Indien iemand anders het kind komt ophalen dienen de ouders ons hierover van tevoren op de hoogte te stellen.

Uiteraard is het in overleg mogelijk de kinderen eerder of later te brengen of te halen.

Er is zowel bij het brengen als bij het halen altijd gelegenheid te praten over de dagelijkse gebeurtenissen.

3.1.10. Service: extra dagen en ruildagen

In overleg en op basis van plaats kunnen er extra dagen en ruildagen worden ingevoegd in de BitCare app.

3.1.11. Klachtenbehandeling

Stichting de Moeder's Geuren is aangemeld bij de Geschillen-commissie Kinderopvang. Klachten dienen altijd schriftelijk (per email) te worden doorgegeven. Hiervoor vragen wij gebruik te maken van het Klachtenformulier Kinderopvang (zie bijlage 4).

Onze kinderopvang is te klein voor een interne klachtenregeling. Met overleg en feedback verwachten wij niet dat er ruimte en tijd geschapen wordt voor het ontwikkelen van klachten.

Wij zullen onze uiterste best doen om klachten niet te laten ontstaan, maar mocht dit echter wel gebeuren dan hebben wij in ons Praktisch Beleidsplan een Interne en Externe klachtenregeling opgenomen.

In de klachtenregeling wordt o.a. het volgende beschreven:

1. Ouders kunnen een klacht indienen over een gedraging van de houder of bij de houder werkzame personen jegens een ouder of kind;
2. Ouders kunnen een klacht indienen over de overeenkomst tussen de houder en de ouder.

3. Er wordt een openbaar klachtenverslag geschreven wanneer er klachten zijn geweest.
4. Zijn er klachten, dan zullen wij proberen het gezamenlijk op te lossen door persoonlijk contact en eventueel via BitCare en de alternatieve ouderraad. Mocht dit niet lukken, dan kan contact worden opgenomen met de Geschillencommissie

Volgens de Wet Kinderopvang dient elke kinderopvang organisatie lid te zijn van de Geschillencommissie.

Ook onze Kinderopvang *School uit de Toekomst* is hier lid van sinds 2 december 2020 ³⁹.

3.2. De Dagelijkse gang van zaken

3.2.1. Dagindeling

In de morgen bij binnenkomst gaan de schoenen uit bij de entree. Jassen/rugzakjes en schoenen worden opgeborgen in de mand van de peuter.

De kinderopvang is schoen-vrij. Sloffen zijn toegestaan.

Knuffels kunnen mee.

In het geval dat peuters nog niet gegeten hebben dan begint voor hen de dag met een ontbijtje.

*** Ochtendprogramma:**

1. Starten met kruipen en tijgeren en gymmen
2. Woordkaarten, stippenkaarten en encyclopedische kennis associatieverhalen
3. Naar keuze (de kinderen kiezen wat ze willen gaan doen, binnen of buiten):
 - muziek maken, dansen en zingen
 - spelletjes spelen, puzzels leggen, handpoppen spel, samen spelen met dieren en poppetjes, zintuig spelletjes, keukentje of winkeltje spelen
 - voorlezen en lezen
 - tekenen en schrijven, schilderen, kleien, handwerken
 - koken en bakken leren en alles over voeding ontdekken
 - buiten tuintje verzorgen, dieren verzorgen, trampolinespringen, in de zandbak spelen, balspel, vliegspeel
 - gymnastiek/beweging

³⁹ Zie bijlage 4 Registratie Geschillencommissie

4. Tweede keer woordkaarten, stippenkaarten
5. Tweede keer kruipen en tijgeren

NB. Halverwege de ochtend is er een 'vast' moment voor drinken, fruit/yoghurt eten

*** Lunchtijd op een 'vast' moment**

- eten en drinken (biologisch, zelf gemaakt, uit de eigen tuinen en van de biologische Hofwebwinkel).

*** Middagprogramma:**

1. Kruipen en tijgeren, gymmen
2. Woordkaarten, stippenkaarten
3. Naar keuze (de kinderen laten kiezen wat ze willen gaan doen/ naar buiten):
 - zoals boven genoemd

wat drinken en yoghurt/fruit op een vast moment

4. Woordkaarten, stippenkaarten, encyclopedisch kennis verhalen
5. Kruipen en tijgeren
6. Naar buiten

De peuters zijn vrij om met alles mee te doen waar ze geïnteresseerd in zijn. En kunnen kiezen uit tientallen activiteiten om verder te leren, mee te maken en nieuwe dingen te ervaren. Leeftijd is geen criterium om wel of niet te kunnen meedoen of met een bepaald soort speelgoed te mogen spelen.

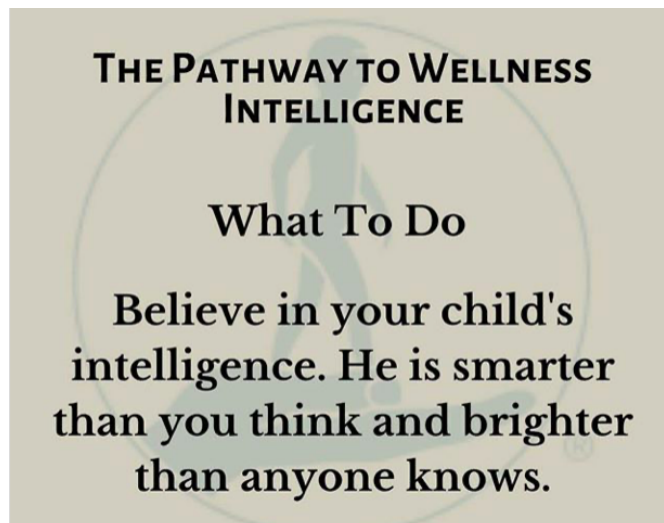
3.2.2. Activiteiten voorbeelden

Zoals hierboven beschreven zullen alle activiteiten gericht zijn op de ontwikkeling van het kind.

Bijvoorbeeld bij zintuigontwikkeling:

- * leren voelen hoe verschillende materialen aanvoelen en hoe zwaar ze zijn
- * hoe vloeistoffen aanvoelen en welke temperatuur ze hebben
- * verschillende soorten fruit en groente leren proeven, vast en vloeibaar
- * verschillende geuren onderscheiden en leren ruiken, inclusief combinaties
- * leren precieze aantal dingen grijpen/pakken

En na een aantal keer als het kind het onder de knie heeft, hetzelfde doen maar dan met een blinddoek.
Een voorbeeld zintuigontwikkeling van voelen, ruiken en proeven: 6 glaasjes met 6 verschillende vloeistoffen om het verschil te voelen als je je vinger erin stopt. Daarna ruiken en proeven en benoemen van de vloeistoffen. Na een aantal keer oefenen, hetzelfde doen maar dan met blinddoek.



3.2.3. Eten & Drinken

Veel van de huidige allergieën bij kinderen wordt veroorzaakt door onjuiste voeding en door een gebrek aan weerstandsopbouw, niet zelden door een te ver doorgevoerde hygiëne.

Onze weerstand wordt voor 70% bepaald door de micro-organismen in onze darmflora⁴⁰. Een goede balans van micro-organismen kan bereikt worden d.m.v. biologisch voedsel en probiotica en buiten ravotten.

Maar ook door het vermijden van ongezonde ingrediënten in ons voedsel.⁴¹

Dit verklaart dat we géén suiker toevoegen en geen producten met foute e-nummers, geen frisdrank en geen kant-en-klaar maaltijden kopen en geen lekker junk voedsel serveren vol lege calorieën.

⁴⁰ [10 dingen die je moet weten over je darmen](#)

⁴¹ [Choline prenataal bepaalt hoe slim je kind wordt.](#)

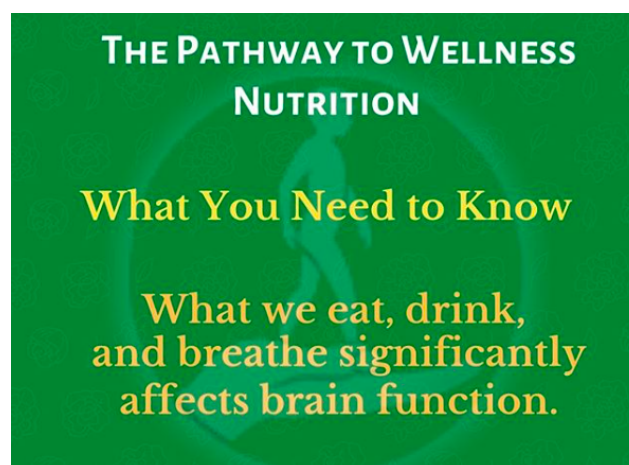
Ons doel is om zoveel mogelijk eten uit eigen tuin te oogsten en de rest te bestellen bij de biologische Hofweb webwinkel.

We zullen alles zelf maken als activiteit met de peuters.

We zullen vegetarisch eten.

Ook zullen we veel wecken en fermenteren vanwege de goede en gezonde micro-organismen in gefermenteerd voedsel en om ook in de winter uit eigen tuin te kunnen eten.

We drinken biologische melk en zelfgemaakte dranken zoals water met fruit. Als probiotica drinken wij EM-drink (Effectieve Micro-organismen), welke direct met water verdund gedronken kan worden en met andere dranken kan worden gemengd. ⁴²



3.2.4. Komen en gaan

‘s Morgens wordt het kind gebracht bij de hoofdingang.

‘s Middags of ‘s avonds bij het ophalen vertelt het kind liefst zelf aan de ouders hoe het was die dag.

We vertellen de ouders hoe de dag is geweest, geven mee wat er gemaakt is en sturen foto’s van de activiteiten.

3.2.5. Het kind – ziek zijn – ongevallenverzekering

Wanneer een kind ziek is, dient het te worden afgemeld via de app of telefonisch/sms vanaf 7:30 uur.

⁴² [Omarm de goede bacterien in de babydarmen](#)

Besmetting over en weer proberen wij te voorkomen door preventieve maatregelen. Daaronder valt het gebruik van probiotica en biologisch voedsel om het zelfhelende vermogen van het lichaam optimaal te ondersteunen, maar ook het afvangen van aerosolen met ionisators en natuurzuivere wierook branden. Wierook kan namelijk meer dan 85% van zwevende virussen en bacteriën in de lucht binden en daarmee neutraliseren. Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt het effect in een ruimte vele dagen aanhoudt.

Het grote voordeel van lage concentraties is dat als besmetting toch plaats vindt deze licht zal zijn en veelal onopgemerkt, terwijl er wel een volledige immuniteit opgebouwd wordt.

Met toestemming van de ouders kunnen wij ook preventief homeopatische middelen gebruiken.

Mocht er onverhoopt iets gebeuren op de Kinderopvang waar een verzekering voor nodig is, dan wordt dat geregeld via de Rabobank Risico verzekering.
Elk voorval wordt geregistreerd.

3.2.6. Verwijzen naar instanties bij vermoeden van abnormaliteiten

Elke dag vindt aan het eind van de dag evaluatie plaats met de pedagogisch medewerkers en Robert als ervaringsdeskundige en leidinggevende.

Vanuit onze functie zijn wij naast het volgen van de ontwikkeling, ook gericht op het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen.

Het tijdig signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen wordt als één van de belangrijkste observatiepunten beschouwd. Wij hanteren hierbij het WIS kindvolgsysteem. Wanneer er sprake is van bijzonderheden, worden deze (dagelijks/direct) genoteerd in de observatielijst in het kinddossier.

Mochten er vermoedens bestaan van abnormaliteiten in de thuissituatie van de kinderen dan zullen wij daarover contact opnemen met de ouders.

Wanneer blijkt dat vervolgstappen noodzakelijk zijn, dan volgen wij die zoals beschreven in het Beleidsplan V&G, in de Meldcode en in het handelingsprotocol Kindermishandeling van de overheid. Alle medewerkers hebben de Meldcode app in hun telefoon staan.

Wij zullen de routekaart volgen zoals beschreven in de Meldcode. De directeur is op de hoogte van de wettelijke meldingsplicht aan de vertrouwensinspecteur⁴³.

3.2.7. Pedagogisch beleidsplan aanwezig op de groep

Bij de ingang van onze Kinderopvang *School uit de Toekomst* is een informatiemap aanwezig met daarin vele informatieve en ondersteunende artikelen over onze werkwijze en praktische informatie.

Zowel het Pedagogisch beleidsplan, het Praktisch beleidsplan alsook het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid zijn in een map beschikbaar bij de ingang en zijn op onze website te lezen.

3.3. Groepsleiding

3.3.1. Onze vaste gezichten

Onze vaste gezichten, die zorgen voor de veilige hechting van kinderen zijn:

Pedagogisch beleidsmedewerker en coach = Bo-En Kim

Pedagogisch medewerker = Chafia Boharb

Algemene assistentie/kantoor en zij-instroomster = Henriëtte Spetter

Algemeen toezicht (met ogen en oren) = Robert van Harten

Bo-En en Chafia zullen beiden als vast gezicht er alle weekdays voor de kinderen zijn. Mocht één van hen afwezig zijn, dan wordt Henriëtte of Robert als derde en vierde vaste gezicht ingeschakeld.

⁴³ [Meldingsplicht aan de vertrouwensinspecteur.](#)

Zo waarborgen wij de emotionele veiligheid en stabiliteit van het kind (zie toelichting Rijksoverheid ⁴⁴).

3.3.2. Even voorstellen

Bo-En Kim is Pedagogisch beleidsmedewerker en coach. In 2009 heeft zij haar masterstudie orthopedagogiek afgerond. Daarnaast beschikt zij over een BHV en EHBO-diploma voor kinderen.

Als erkend Taekwondo trainer van kinderen, zal zij peuters ook (kunnen) trainen in deze sport.

En als orkestvioliste kan zij de peuters met het vioolspel, met noten lezen en met klassieke muziek laten kennismaken.

Chafia Boharb is hygiëne juf en heeft in 2000 haar diploma behaald als Gespecialiseerd Pedagogisch Medewerker Kinderopvang niveau 3.

Daarnaast beschikt zij over een EHBO voor kinderen en BHV (Ontruiming en Brand blussen) diploma.

Ook heeft zij de cursus PUKTraining gevolgd.

Zij is al 20 jaar werkzaam in de kinderopvang. Zij is zowel werkzaam geweest op het kinderdagverblijf als op de buitenschoolse opvang (BSO).

Zij heeft moestuintjes, de dieren en dans als haar specialiteiten.

Henriëtte Spetter is er voor algemene assistentie (kantoor) en ouderbegeleider. Daarnaast assisteert zij ook op de groep als zij-instroomster.

Zij heeft de opleiding HAVO en MEAO BE afgerond.

Zij beschikt over een EHBO-diploma voor kinderen.

In december 2023 heeft zij de opleiding 'Pedagogische Kwaliteit in de Praktijk voor zij-instromers' afgerond. En is in januari begonnen met 3 deelcertificaten om Pedagogisch medewerker te worden en de opleiding is afgerond in oktober 2024. Alleen de stage-uren dienen nog gemaakt te worden bij onze eigen kinderopvang wanneer wij een Erkend Leerbedrijf zijn geworden.

Zonnegroetjes, zang, handwerken, boetseren, beeldhouwen, tekenen en niet te vergeten koken, behoren tot haar kwaliteiten.

Robert van Harten is algemeen directeur met een MBA master bedrijfskunde diploma.

⁴⁴ [Rijksoverheid: vaste gezichten criterium](#)

Hij was intensief betrokken bij de oprichting en ontwikkeling van de Indiase Glenn Doman school en gaf er gastlessen.

Hij zal vrijwel elke dag aanwezig zijn om alle 1000 vragen van de peuters te beantwoorden.

Robert brengt ook een extra functie mee als mannelijke component: voor extra avontuur-voorstellen binnen en buiten, voor de andere kijk dan die van vrouwen, voor grapjes en honderden verhalen uit de hele wereld.

Hij brengt bovendien een diploma in de statistiek mee en de opleidingen Primair Medische Kennis (PMK) en Artsenbezoeker (was 9 jaar assistent-hoofd van de medisch-wetenschappelijk afdeling (MWA) van een Frans farmaceutisch bedrijf).

Hij speelt een klein beetje mondharp, trompet, Clarii, Theremin en Tibetaanse hoorn en heeft een grote en diepe muziekcollectie.

Hij wil als ontwikkelaar van honderden wierookgeuren en parfums, alle peuters die dat willen, opleiden tot klassiek parfumeur 📌.

Leren wierook rollen is ook een specialisme welke hij kan overbrengen.

3.3.3. Administratie

Onze kinderopvang zal gebruikmaken van de BitCare ondersteuning voor de kinderopvang (zie bijlage 3 BitCare toelichting).

Ook de maandelijkse facturering en verrekeningen vinden plaats via Bitcare.

De complete kinddossiers worden bij ons ingevuld in BitCare (observaties, verslagen oudergesprekken, communicatie met de ouders via de ouder-app, etc.).

3.3.4. Invalkrachten, gastdocenten, vrijwilligers en stagiaires

Invalkrachten:

Op dit moment zijn er twee invalkrachten beschikbaar:

- Mieneke van Ringelesteijn uit Elburg (gepensioneerd onderwijzeres)
- Bo-Ra Kim uit Almere - een gediplomeerd lichamelijk opvoeding docente die bovendien als zwemlerares gekwalificeerd is en de zus van Bo-En Kim.

We kennen hen al vele jaren en zij zijn bekend met de Glenn Doman onderwijsmethode.

Gastdocenten:

Wij willen veelvuldig gebruik maken van gastdocenten.

Een gastdocent is een specialist op zijn/haar gebied die het leuk vindt om kleine kinderen iets leuks of interessants te leren.

Wij zullen gastdocenten uitnodigen op gebieden van muziek, dans, voorlezen, handvaardigheid, vreemde talen, techniek, tot sport en circusartiest.

Vrijwilligers:

Wij maken vooralsnog tijdens de openingsuren geen gebruik van vrijwilligers binnen het gebouw.

Stagiaires:

Na het eerste half jaar á 1 jaar, wanneer alle activiteiten uitgewerkt en gekanaliseerd zijn, kunnen we een plan van aanpak voor stagiaires opzetten en gaan uitvoeren.

In verband met stageplaatsen is onze Kinderopvang *School uit de Toekomst* aangemeld om een erkend leerbedrijf te worden.

3.3.5. Invalkrachten, gastdocenten, vrijwilligers en stagiaires informeren over ons beleid

Het is belangrijk dat alle invalkrachten, gastdocenten, vrijwilligers en stagiaires op de hoogte zijn van het reilen en zeilen van onze Kinderopvang *School uit de Toekomst*.

De manier waarop wij die informatie zullen overbrengen is in eerste instantie vooraf en bij het kennismakingsgesprek.

Er wordt uiteraard verwezen naar de basisinformatie op onze website.

Het is de bedoeling dat zij via het praktisch beleidsplan, maar ook via onze andere beleidsplannen op de hoogte zullen zijn van onze werkwijze.

3.3.6. Ondersteuning en begeleiding juffen

Ondersteuning en begeleiding van de juffen zal dagelijks gebeuren door Robert van Harten vanwege zijn expertises en ervaring op de Indiase Glenn Doman school.⁴⁵

In de praktijk leren is uit ervaring zeer efficiënt. Cursussen volgen, zoals bij bedrijven gebeurt, zijn uit ervaring vaak weinig effectief en zijn in korte tijd vergeten. Zij laten over het algemeen weinig sporen na.

Dagelijks overleg, voorbeelden en besprekingen met feedback kunnen zeer effectief zijn.

Ervaring Robert van Harten:

- Heeft in India een wieroekbedrijf opgezet en als manager 125 vrouwen verdeeld over 3 locaties, geleid.

- Hij was instrumenteel bij de opzet, financiering, bouw en voortgang van de Indiase Glenn Doman School (met inmiddels 350 leerlingen) gedurende 25 jaar.

3.3.6.1. Deskundigheidsbevordering

Tevens worden alle pedagogisch medewerkers van de Kinderopvang *School uit de Toekomst* op de hoogte gehouden door de maatschappelijke ontwikkelingen via de tijdschriften en websites van:

- * **The Institutes for the Achievement of Human Potential (IAHP)**

- * **VROEG**

- * **KinderopvangTotaal**

- * **Klassen**

- * **Onze Taal**

- * **MaatschapWij**

- * **Nieuwetijdskind Magazine**

- * **De Optimist**

- * **De Correspondent**

- * **Onderwijs katernen van Volkskrant, NRC, Vrij Nederland, Groene Amsterdammer en Intermediair**

- * **Kiki instroom trainingen**

- * **BitCare nieuws**

- * **Rijksoverheid Kinderopvang nieuwsbrieven**

⁴⁵ [Primroseschool](#)

Alle medewerkers ontvangen per email alle relevante artikelen ter bestudering.

3.3.7. Inzet pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Bo-En Kim is onze pedagogisch beleidsmedewerker en coach. In het coachingsplan is -via de rekenformule- beschreven hoeveel uur er jaarlijks besteed wordt aan follow-up van beleidsvoornemens en uren-inzet coaching.

Dit coachingsbeleid is ook in te zien voor de ouders.

Naast haar werkzaamheden op de groep, zorgt zij voor de coaching van de groep en de implementatie van onze basisdoelen. Daarnaast zijn er individuele coaching gesprekken waarbij gewerkt wordt aan persoonlijke competenties. Aangezien de coach ook werkzaam is op de groep zal zij zelf ook gecoacht worden.

We komen dagelijks samen voor werkbijeenkomsten en planning.

In geval van invalkrachten zullen zij ook aanwezig zijn voor gezamenlijk overleg.

3.3.8. Beroepskracht-Kind-Ratio (BKR)

Vanaf 1 juli 2013 is het vierogen-principe van kracht. Dit principe houdt in dat altijd een collega dan wel een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht.

Wij zullen met maximaal 16 kindplaatsen beginnen op de kinderopvang en zullen altijd met 2 juffen aanwezig zijn.

Zij-instroomster in opleiding Henriëtte Spetter zal op de meeste dagen de gehele dag aanwezig zijn.

Robert van Harten zal ook de meeste dagen aanwezig zijn en als oog en oor kunnen dienen.

In de praktijk zullen er altijd minimaal 6 ogen en oren aanwezig zijn.

3.3.9. Drie-uursregeling

Voor maximaal 3 uur per dag mag worden afgeweken van de vereiste BKR (Beroepskracht-Kind-Ratio) ⁴⁶. Voorwaarde is dat minimaal de helft van de vereiste BKR wordt ingezet.

Deze uren voor de afwijkende inzet kunnen op de dagen van de week verschillen, maar zijn wel iedere week hetzelfde.

In onze kinderopvang zullen we hier naar verwachting weinig gebruik van maken; aangewezen momenten hiervoor zijn:

maandag	van 7:30 – 8:30 uur, van 13:00 – 14:00 en van 17:30 – 18:30 uur
dinsdag	van 7:30 – 8:30 uur, van 13:00 – 14:00 en van 17:30 – 18:30 uur
woensdag	van 7:30 – 8:30 uur, van 13:00 – 14:00 en van 17:30 – 18:30 uur
donderdag	van 7:30 – 8:30 uur, van 13:00 – 14:00 en van 17:30 – 18:30 uur
vrijdag	van 7:30 – 8:30 uur, van 13:00 – 14:00 en van 17:30 – 18:30 uur

3.3.10. De achterwacht

Robert van Harten – voorzitter van de Stichting – zal de achterwacht vormen: meestal overdag aanwezig op de kinderopvang en woonachtig binnen 15 minuten van de school en 24 uur/dag bereikbaar.

Hetzelfde geldt voor Wijnand Valk, penningmeester van onze Stichting woonachtig/werkzaam op 15 minuten van de school en over 2 jaar woonachtig naast de school en 24 uur/dag bereikbaar.

Chafia Boharb, de pedagogisch medewerkster woont in het woongedeelte van de Kinderopvang/School en is daardoor buiten werktijd beschikbaar.

3.4. Het gebouw en de eigen tuinen

Het gebouw, de natuur en het klimaat

1. Onze kinderopvang is klimaatpositief (produceert meer energie dan er gebruikt wordt) door 96 zonnepanelen op het dak.

⁴⁶ <https://1ratio.nl/bkr/#/>

2. Onze kinderopvang is klimaatbestendig en toekomstbestendig gebouwd. Haar ronde vorm is bestand tegen de kracht van zware stormen.

3. Onze kinderopvang staat op 1 ha natuur met meer dan 100 fruitbomen (appels, peren, kersen, pruimen, perziken, kweeperen), meer dan 30 bessenstruiken (rode, witte, blauwe, zwarte en verschillende soorten kruisbessen), verschillende notenbomen (wilde en tamme kastanjer, hazelnoot, pecan, beuk, walnoot) en een voedselbos, vele soorten (sier)bomen en struiken. Het dierenrijk is vertegenwoordigd door kippen, konijn Storm en bijzonder veel vissen in 3 vijvers van verschillende grootte.

4. Onze kinderopvang is duurzaam en up-to-date qua veiligheid en comfort:

- Het gebouw is geheel van hout (CLT=cross laminated timber=kruislings verlijmd hout).
- In het hele gebouw ligt een originele bamboe vloer.
- Wollen wandkleden aan de wanden en op de vloeren dempen het geluid in elke ruimte.
- Allerlei lage tafels en tafeltjes zijn van teakhout en een geschenk van de Indiase Glenn Doman school.
- Elke ruimte heeft een CO2 meter met aangesloten ventilatie en 2 rookmelders.
- Naast vloerverwarming in de winter is er vloerverkoeling in de zomer via de warmtepomp, waardoor het binnen zomers niet te warm wordt voor de kinderen.
- Het gebouw kenmerkt zich door een gezonde lucht, een stille sfeer en een bijzondere en unieke uitstraling.

5. Onze kinderopvang is heel open en transparant door het vele glas, de vele (grote) ronde ramen, de grote ronde (kruip)gaten in de wanden tussen de ruimtes en de glazen binnenspeeltuin. De visuele veiligheid is hierdoor overal optimaal.

6. Het gebouw is volledig ingericht volgens de veiligheids- en gezondheidseisen van brandweer en GGD. De brandmeldinstallatie en het ontruimingsplan is goedgekeurd door de brandweer (zie bijlage 5, brandinspectie vergunning dd. 19 oktober 2023). Dit wordt jaarlijks gecontroleerd door het installatiebedrijf en maandelijks getest en onderhouden.

7. Ons ronde gebouw bestaat uit 12 gelijke ruimtes (zie plattegrond in de bijlagen).

Er zijn 5 aaneengesloten ruimtes voor de peuters die gebruikt worden voor alle (dagelijkse) activiteiten zoals gym, muziek en dans, kruipen & tijgeren, tekenen & knutselen, bouwen, en lezen & rekenen.^{47 48}

Daarnaast is er een ruimte met de kindertoiletten, kindervasbakjes en douches.

Weer daarnaast de grote entree ruimte. En als laatste een kinderkeuken met een kindergootsteen (met alleen koud water).

In het woongedeelte bevindt zich ook het kantoor van de kinderopvang.

Het woongedeelte kent verder 3 afgesloten woonruimtes.

Alle ruimten zijn bereikbaar via de glazen, ronde, open, doorlopende gang.

Het kinderopvang gedeelte

Het kinderopvang deel bestaat uit 5 in open verbinding staande deelruimtes:

Gym/yoga: kruipen, tijgeren, yoga, gym, beweeg en sport spelletjes, voor de ontwikkeling van de hersenen en het lichaam

Muziek: muziek (maken en luisteren), zang en dans, toneel

Lezen: lezen en voorlezen, woordkaarten en stippenkaarten, encyclopedische kennis

Techniek: techniek, bouwen,

Handvaardigheid: tekenen, schilderen, kleien, schrijven, handvaardigheden

Plus de algemene ruimtes

- * Hygiene ruimte met 2 kindertoiletten, 2 kindervasbakjes en 2 douches

- * Hoofdingang

- * (kinder)keuken

Het 'woongedeelte' (niet betrokken bij de kinderopvang ruimtes)

- * Kantoor van de kinderopvang

- * 'woning' juf Chafia

⁴⁷ [Personal growth](#)

⁴⁸ [10 reasons why making music is good for your brain](#)

- * extra verblijfsruimte juf Bo-En en gastdocenten
- * (tijdelijk) materialen ruimte

Het woongedeelte wordt door 2 zware branddeuren afgesloten van de kinderopvang.

3.4.1. Spelmaterialen binnen

Alle spelmaterialen binnen zijn van tevoren gecheckt op veiligheid. Jaarlijks wordt al het spelmateriaal gecheckt of het nog steeds aan de eisen voldoet.

Er wordt waar mogelijk gerepareerd en anders vervangen.

Regelmatig zullen alle materialen worden afgenomen met het kindvriendelijke Wipe & Clean biologische schoonmaakmiddel. ⁴⁹

Het meeste spelmateriaal is vrij te pakken door de kinderen.

Kwetsbare (boeken) en risico materialen (scharen, plaksel, verf, kleine spulletjes) worden alleen gezamenlijk gebruikt.

Een aantal (spel-)materialen die de peuters binnen gebruiken:

- * knuffels in alle ruimten
- * speel- en kruip matten, evenwichtsbalk en materiaal, (zachte) ballen om te leren gooien
- * leerzame kinderspelletjes
- * (voorlees)boeken en puzzels
- * speel dieren en cartoon beeldjes
- * verkleed spullen
- * teken- en verfmaterialen
- * knutselmaterialen
- * technisch speelgoed en bouwmaterialen voor kinderen (Infento⁵⁰)
- * muziekinstrumenten
- * elektrische auto's
- * microscopen, verrekijkers, sterrenkijkers
- * fotocamera's en videocamera's
- * programmeerbaar speelgoed
- * robots
- * schommels
- * twee- en driewielers, steppen, karretjes

⁴⁹ [Study-finds-disinfectant-cleaners-may-alter-childrens-gut-microbiome/](#)

⁵⁰ <https://www.infento.com/nl/>

3.5. De buitenruimte

Het eigen terrein van onze Kinderopvang *School uit de Toekomst* beslaat bijna 1 ha.

De buitengrens van de kavel is omsloten met een stalen hekwerk van 1.20 en 1.40 meter hoog.

De speelterreinen binnen de kavel (ongeveer 1500 m²) zijn ook omheind door een 1.20 m hoog hekwerk.

Buiten worden de dieren verzorgd en eten gegeven, eigen eten en diereneten geplukt en verzameld, eitjes geraapt, groente- en bloementuintjes onderhouden, bloemen geplukt voor de bloemenschalen in elke ruimte, avonturen beleefd en ontdekkingsexpedities georganiseerd (naar verborgen schatten), gespeeld en gesport op het speelveld, kastelen gebouwd in de zandbak en op de trampolines gesprongen en geduikeld.

Tijdens het spelen in de tuin doen de kinderen rijke zintuiglijke ervaringen op. Denk aan het zintuig proeven (fruit en groente uit onze eigen moestuin proeven), en zintuigen ruiken/zien/voelen (bloemen zijn hiervoor ideaal).

Het ervaren van de vrieskou op je wangen, het spelen met zand, bladeren, takken en bolsters, het luisteren naar de wind, het zien van de wolken, en misschien wel de blijde kabouters en elfen in de tuin zien spelen.

Ons grasspeelveld is vlak aangelegd maar de rest van de speelvelden zijn niet geheel vlak en niet netjes aangelegd voor een meer avontuurlijke omgeving waar de lichamelijke coördinatie gestimuleerd wordt.

In de zomer kunnen we het voedselbos bezoeken om vruchten, bessen en noten te plukken.

Ook kunnen de peuters zomers in het zwembad zwemmen als ze dat geleerd hebben of in ondiepe kleine badjes spetteren.

De peuters krijgen zwemles van een gediplomeerde zwemjuf.

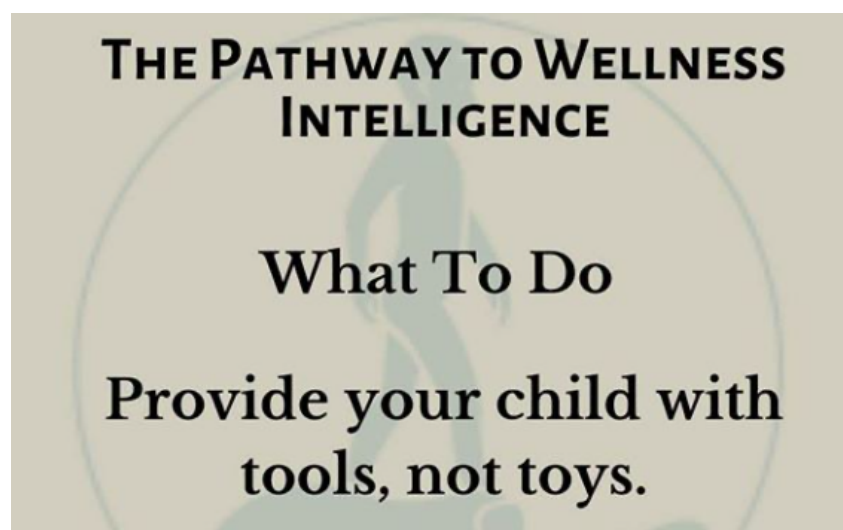
Het gebouw kent in het open midden van het gebouw ook een buitenspeelruimte van 50 m² die is ingericht als speelruimte met klim- en glijbaan, een trampoline, een speeltafel en een zandspeelbak.

3.5.1. Spelmaterialen buitenruimte

Spelen

- * op meerdere speelplekken met trampolines (met zand)
 - * in een grote zandbak
 - * op klimheuvels
 - * spelsporten: met ballen, zweefvliegtuigjes, verrekijkers, camera's, microscopen, spelen
 - * in ons voedselbos en boomgaard ruiken, proeven, plukken
 - * in de kippenren met kipjes en kuikens en konijnen spelen, waarbij ieder kind een eigen diertje mag kiezen en een naam mag geven om er dan voor te gaan zorgen
 - * voor eigen tuintje zorgen. En later gezamenlijk oogsten en opeten
- 😊 ⁵¹
- * zwemmen in het (nog aan te leggen) zwembad als de peuter al kan zwemmen of in kleine poedelbadjes spetteren
 - * met fietsjes, steppen en karretjes rijden

Alle speelwerktuigen voldoen aan de gebruikelijke kwaliteitsregels.



Referenties

1, 37) The Institutes for the Achievement of Human Potential. (2024, January 6). *Home - Glenn Doman's IAHP*. IAHP. <https://iahp.org/>

2) Admin. (2023, February 8). Top 10 advice from Glenn Doman Method. *rightbrainededucation*. <https://www.rightbrainededucationlibrary.com/post/2017/07/22/top-ten-advice-glenn-doman-method> zie ook bijlage 3

⁵¹ Ieder kind moet toegang hebben tot een schooltuin

- 3) Framework, R. T. (n.d.). *010 | Hoe we de hersenontwikkeling van jonge kinderen kunnen stimuleren*. Expertisecentrum Kinderopvang. <https://expertisecentrumkinderopvang.nl/blog/10-hoe-we-de-hersenontwikkeling-van-jonge-kinderen-kunnen-stimuleren>
- 4) Redactie KinderopvangTotaal. (2023, October 25). *Frans Timmermans: 'Maak van kinderopvang een publieke voorziening vanaf 2 jaar' - Kinderopvangtotaal*. Kinderopvangtotaal. <https://www.kinderopvangtotaal.nl/frans-timmermans-maak-van-kinderopvang-een-publieke-voorziening-vanaf-2-jaar/>
- 5) Fridanoordzij. (2023, 1 september). *Fins onderzoek: 'Stressniveau kinderen thuis hoger dan in de kinderopvang' - kinderopvangtotaal*. Kinderopvangtotaal. https://www.kinderopvangtotaal.nl/fins-onderzoek-stressniveau-kinderen-thuis-hoger-dan-in-de-kinderopvang/?utm_medium=email&utm_source=20230831+kinderopvangtotaal+nieuwsbrief-Rundatum&utm_campaign=NB_Kinderopvang&tid=TIDP2284656X5DC85D6C89EA412B90D4DD144B52985FYI4
- 6) Framework, R. T. (n.d.-b). *010 | Hoe we de hersenontwikkeling van jonge kinderen kunnen stimuleren*. Expertisecentrum Kinderopvang. <https://expertisecentrumkinderopvang.nl/blog/10-hoe-we-de-hersenontwikkeling-van-jonge-kinderen-kunnen-stimuleren>
- 7) Detombe, T. (2023, October 5). Kinderpsychiater Binu Singh: 'Wat we verwachten van ouders is niet realistisch.' Sociaal.Net. <https://sociaal.net/achtergrond/binu-singh-kinderpsychiater/>
- 9) Vakblad Vroeg. (2020, November 26). Onderzoeksteam brengt taalontwikkeling in de 1001 eerste dagen in kaart. *Vakblad Vroeg*. <https://www.vakbladvroeg.nl/onderzoeksteam-brengt-taalontwikkeling-in-de-1001-eerste-dagen-in-kaart/>
- 10) Barrett, M. (2024, January 5). *Does cursive writing boost brain development and make us smarter?* Natural Society. <https://naturalsociety.com/how-cursive-writing-affects-brain-development/>
- 11) Vink, A. (2020, August 14). *Jongeren kunnen nauwelijks meer een 'echt' boek lezen, zegt deze leesprofessor, en dat heeft vergaande gevolgen*. Vrij Nederland. <https://www.vn.nl/leesgedrag-onder-jongeren/?token=KzlvZW9aQVpwdW5JK1RuaXJ6SnZuU2ZJWWMza3ZLeII3V3VFbVA1Q05vbz0>
- 12) Vakblad Vroeg. (2023, December 7). Haal alles uit de kast om vroege leesontwikkeling te stimuleren. *Vakblad Vroeg*. <https://www.vakbladvroeg.nl/haal-alles-uit-de-kast-om-vroege-leesontwikkeling-te-stimuleren/>
- 13) DPG Media Privacy Gate. (n.d.-b). https://www.volkskrant.nl/columns-van-de-dag/de-lage-leeslat-doet-jonge-kinderen-in-de-gevangenis-van-lage-verwachtingen-belanden~bc032e87/?utm_source=VK&utm_medium=email&utm_campaign=20231209%7Cochtend&utm_content=De%20lage%20leeslat%20doet%20jonge%20kinderen%20in%20de%20gevangenis%20van%20lage%20verwachtingen%20belanden&utm_term=292775&utm_ctid=7f9ad640ce1611aacc076adfb5db53d4
- 14, 19, 31) Mieras, M. (2023, November 9). *Goede kinderopvang stimuleert vooral minder meetbare vaardigheden*. ESB. <https://esb.nu/goede-kinderopvang-stimuleert-vooral-minder-meetbare-vaardigheden/>
- 15) Vakblad Vroeg. (2021, September 14). Hersenen in eerste twee leerjaren meest vatbaar voor leesontwikkeling. *Vakblad Vroeg*. <https://www.vakbladvroeg.nl/hersenen-in-eerste-twee-leerjaren-meest-vatbaar-voor-leesontwikkeling/>
- 16) Nield, D. (2023, November 28). *What Your Baby Hears Before They're Born Really Can Shape Their Brain : ScienceAlert*. ScienceAlert. https://www.sciencealert.com/what-your-baby-hears-before-theyre-born-really-can-shape-their-brain?utm_source=ScienceAlert+-+Daily+Email+Updates&utm_campaign=ed601abd63-RSS_EMAIL_CAMPAIGN&utm_medium=email&utm_term=0_fe5632fb09-ed601abd63-365656949

- 17) Shukla, D. (2023, April 1). Could your native language have an impact on how you think? *www.medicalnewstoday.com*. https://www.medicalnewstoday.com/articles/could-your-native-language-have-an-impact-on-how-you-think?utm_source=Sailthru%20Email&utm_medium=Email&utm_campaign=MNT%20Daily%20News&utm_content=2023-04-01&apid=29625248&rvid=72de2f46ea614b459bdbf2eeb51ceae13f4b824cea0aea57134cb8d4fe2abf4f
- 18) Felix, C. (2024, January 10). *Meertalige kinderopvang: extra werk of lastenverlichting? - Kinderopvangtotaal*. Kinderopvangtotaal. https://www.kinderopvangtotaal.nl/meertalige-kinderopvang-extra-werk-of-lastenverlichting/?utm_medium=email&utm_source=20240107+management+kinderopvang+nieuwsbrief-Rundatum&utm_campaign=NB_Management_Kinderopvang&tid=TIDP2617254XACC03FE60B244EAE7FF3735C708C857YI4
- 20) Gastauteur. (2024, January 20). Geen school, geen klaslokaal, geen leerkracht. Bij 'natuurlijk leren' is het leven zelf de leerschool. MaatschapWij. <https://maatschapwij.nu/vitaal/natuurlijk-leren-petra-smolders/>
- 21) MODU — Life-Size Building Toys for Active Play. (n.d.). MODU. <https://modutoy.com/>
- 22) Stam, C. (2024, January 29). *'Pm'ers kunnen ongewenst gedrag tussen ouders en kind wegnemen' - Kinderopvangtotaal*. Kinderopvangtotaal. <https://www.kinderopvangtotaal.nl/pmers-kunnen-ongewenst-gedrag-tussen-ouders-en-kind-wegnemen/?reauth=1>
- 23) Future Education is een belangrijk onderwijsproject van de WAAS (World Academy of Art and Science - <http://www.worldacademy.org/>). Zij hebben onze *School from the Future* uitgekozen als te volgen onderwijsproject en met de mogelijkheid ons project als het succesvol is te benoemen als voorbeeldproject van toekomstig onderwijs in de kinderopvang.
- 24) https://www.goodreads.com/book/show/1688105.How_to_Teach_Your_Baby_to_Read
- 25) Vakblad Vroeg. (2023a, August 15). Zes redenen om ontwikkelingsvoorsprong serieus te nemen. *Vakblad Vroeg*. <https://www.vakbladvroeg.nl/zes-redenen-om-ontwikkelingsvoorsprong-serieus-te-nemen/>
- 26) Kuipers, S. (2024, January 19). *Mirjam Veldhoven pleit voor erkenning: 'Kind met voorsprong mag niet worden genegeerd' - Kinderopvangtotaal*. Kinderopvangtotaal. <https://www.kinderopvangtotaal.nl/mirjam-veldhoven-pleit-voor-erkenning-kind-met-voorsprong-mag-niet-worden-genegeerd/>
- 27) Ministerie van Algemene Zaken. (2021, October 29). *Kwaliteit kinderopvang*. Kinderopvang | Rijksoverheid.nl. <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/kinderopvang/kwaliteitseisen-kinderopvang-en-peuterspeelzalen>
- 28) Baars-Lindner, H., & Baars, R. (2020). *Pedagogische kwaliteit in de praktijk*. Vior Webmedia.
- 29) Stam, C. (2024b, January 29). *'Pm'ers kunnen ongewenst gedrag tussen ouders en kind wegnemen' - Kinderopvangtotaal*. Kinderopvangtotaal. <https://www.kinderopvangtotaal.nl/pmers-kunnen-ongewenst-gedrag-tussen-ouders-en-kind-wegnemen/?reauth=1>
- 30) Bothof, E. (2024, January 22). Elke leerkracht die vandaag gezongen heeft in de klas, mag zichzelf op de schouder kloppen. *NRC*. <https://www.nrc.nl/nieuws/2024/01/21/elke-leerkracht-die-vandaag-gezongen-heeft-in-de-klas-mag-zichzelf-op-de-schouder-kloppen-a4187617>
- 31) Roslund, M. I., Puhakka, R., Grönroos, M., Nurminen, N., Oikarinen, S., Gazali, A. M., Cinek, O., Kramná, L., Siter, N., Vari, H. K., Soininen, L., Hui, N., Rajaniemi, J., Kinnunen, T., Laitinen, O. H., Hyöty, H., & Sinkkonen, A. (2020). Biodiversity intervention enhances immune regulation and health-associated commensal microbiota among daycare children. *Science Advances*, 6(42). <https://doi.org/10.1126/sciadv.aba2578>

- 33, 47) *Science News*. (2020, May 26). Treehugger. <https://www.treehugger.com/science-news-4846088>
- 34) Barrett, M. (2024b, January 5). *Does cursive writing boost brain development and make us smarter?* Natural Society. <https://naturalsociety.com/how-cursive-writing-affects-brain-development/>
- 35) Vakblad Vroeg. (2021a, June 28). Sterke koppeling tussen handbewegingen en spraakontwikkeling. *Vakblad Vroeg*. <https://www.vakbladvroeg.nl/sterke-koppeling-tussen-handbewegingen-en-spraakontwikkeling/>
- 36) Administrator_Waas. (2024, January 14). *Home - World Academy of Art and Science*. World Academy of Art and Science. <https://worldacademy.org/>
- 37) Van Teutem, S. (2023, August 28). *Smartphones verzieken de mentale gezondheid van jongeren. Wanneer grijpen we in?* De Correspondent. https://decorrespondent.nl/14753/smartphones-verzieken-de-mentale-gezondheid-van-jongeren-wanneer-grijpen-we-in/ffc4e194-5d43-06c6-2a32-ea1a38f17585?pk_campaign=daily&mc_cid=24d52f546f&mc_eid=7153f61d6e
- 39) Zie bijlage 4. Registratie Geschillencommissie
- 40) 10 dingen die je moet weten over darmen. (n.d.). [radarplus.nl](https://www.radarplus.nl).
- 41) *Choline prenataal bepaalt hoe slim je kind wordt - ABC Gezondheid*. (n.d.). https://www.abcgezondheid.be/nl/news/choline_prenataal_bepaalt_hoe_slim_je_kind_wordt/
- 42) Vakblad Vroeg. (2024, January 8). Omarm de goede bacteriën in de babydarmen. *Vakblad Vroeg*. <https://www.vakbladvroeg.nl/omarm-de-goede-bacterien-in-de-babydarmen/>
- 43) NOS. (2024, January 22). Meer meldingen van schadelijk gedrag in onderwijs en kinderopvang. *NOS*. <https://nos.nl/artikel/2505815-meer-meldingen-van-schadelijk-gedrag-in-onderwijs-en-kinderopvang>
- 44) *Primrose School main*. (n.d.). <https://primroseschool.org/index.html>
- 45) Beroepskracht-kindratio rekentool (BKR). (n.d.). <https://1ratio.nl/bkr/#/>
- 46) Beres, D. (2022, April 19). 'Read 2,000 books': Werner Herzog's advice on reading. Big Think. <https://bigthink.com/high-culture/werner-herzog-reading/>
- 47) INFENTO™: Bouw samen levensgrote (elektrische) voertuigen met je kind! (2023, November 24). Infento. <https://www.infento.com/nl/>
- 48) Em-Fan. (n.d.). *Study finds disinfectant cleaners may alter children's gut microbiome - EM VERENIGING NEDERLAND*. <https://www.emvereniging.nl/study-finds-disinfectant-cleaners-may-alter-childrens-gut-microbiome/>
- 49) *DPG Media Privacy Gate*. (n.d.-c). <https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/ieder-kind-moet-toegang-tot-een-schooltuin-vinden-ze-in-nijmegen-zelf-tuinieren-is-namelijk-ook-gezonder-eten~bbfbcc98/>
- 50) Volkskrant.nl: [Ieder kind moet toegang hebben tot een schooltuin](https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/ieder-kind-moet-toegang-tot-een-schooltuin-vinden-ze-in-nijmegen-zelf-tuinieren-is-namelijk-ook-gezonder-eten~bbfbcc98/)

Bijlagen

Bijlage 1 Top 10 Advice from Glenn Doman method

Admin  • Jul 22, 2017 • 4 min read



Top 10 Advice From Glenn Doman Method



"GLENN DOMAN METHOD" QUOTES

If you want to **get tips or advice on teaching your child using Glenn Doman method**, there is no other better person than listening to Glenn Doman advice.

He is the pioneer in early learning using right brain education method. Every quote he says is backed by research carried out by himself. Before you start taking out your reading of math dots flash cards **here are his 10 best advice:**

1. "How does the brain grow? The brain grows by use. Just like the biceps, the brain grows by use. Those who use their biceps very little have small, undeveloped, weak biceps. Those who use their biceps an extraordinary amount have extraordinary biceps. There is no other possibility. The same is true of the brain because the brain grows by use."

How Smart is Your Baby?

2. "The purpose of giving a child encyclopedic knowledge is not to make Nobel Prize winners, or concert violinists, or Olympic stars, or geniuses of any sort. It is to give them unlimited options in life. So few of us have had unlimited options. The purpose of giving a child every possible ability (and the possibilities are endless) is to give him unlimited horizons, to open all possible doors. It is so that he can choose what he is to be, from an endless list of possibilities."

How to Give Your Baby Encyclopedic Knowledge

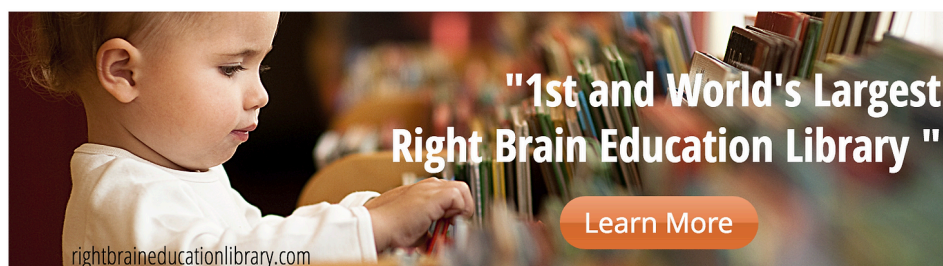
3. "Learning is not synonymous with education. Education begins at six; learning begins at birth."

4. "Always stop before he wants to stop. This principle is true for all teaching of all human beings at all stages of development and at any age."

How to Teach Your Baby Math

5. "You must at all times be sensitive to your child's attention, interest, and enthusiasm. These elements when carefully observed by you will be invaluable tools in shaping and reshaping your child's daily program to suit his needs as he changes and develops."

How to Teach Your Baby Math



6. "Tiny kids can learn anything that you can present to them in an honest, factual way. If you give them the facts they'll deduce the laws that govern them. That is exactly the same method that scientists use to discover laws. So don't give them theories and abstractions, give them facts, give them a reality. From the facts, little children are brilliantly able to intuit the laws."

How to Teach Your Baby Math

7. "Stimulation is the key to unlocking your child's potential. The world has looked at brain growth and development as if they were predestined and unchangeable facts. We have discovered that brain growth and development are a single dynamic process. This is a process that can be stopped (as it is by profound brain injury). This is a process which can be slowed (as it is by moderate brain injury), but most significantly this is a process which can be speeded."

8 "Teaching and learning should never involve testing. One of the beauties of teaching a tiny child is that the process of teaching is a pure process of giving information without asking for it back again." - Janet Doman

9. "We have assumed that children hate to learn essentially because most of us have disliked or even despised school. Again we have mistaken schooling for learning. Not all children in school are learning just as not all children who are learning are doing so in school... The process of learning should be fun of the highest order, for it is indeed the greatest game in life. Sooner or later all bright people come to this conclusion."

"How to Teach Your Baby to Read" written by Glenn Doman

10. "Consider the three-year-old who asks, 'Daddy, why is the sun hot?' 'How did the little man get into the TV set?', 'What makes flowers grow, Mommy?' While the child is displaying an electronic, astronomical, and biological curiosity, we too often tell him to run along and play with his toys... It is ironic that when the child is older, we will tell him repeatedly how foolish he is for not wanting to learn about astronomy physics and biology. Learning, we will tell him, is the most important thing in life, and indeed it is. We have, however, overlooked the other side of the coin. Learning is also the greatest game in life, and the most fun."

"How to Teach Your Baby to Read" written by Glenn Doman

EXTRA

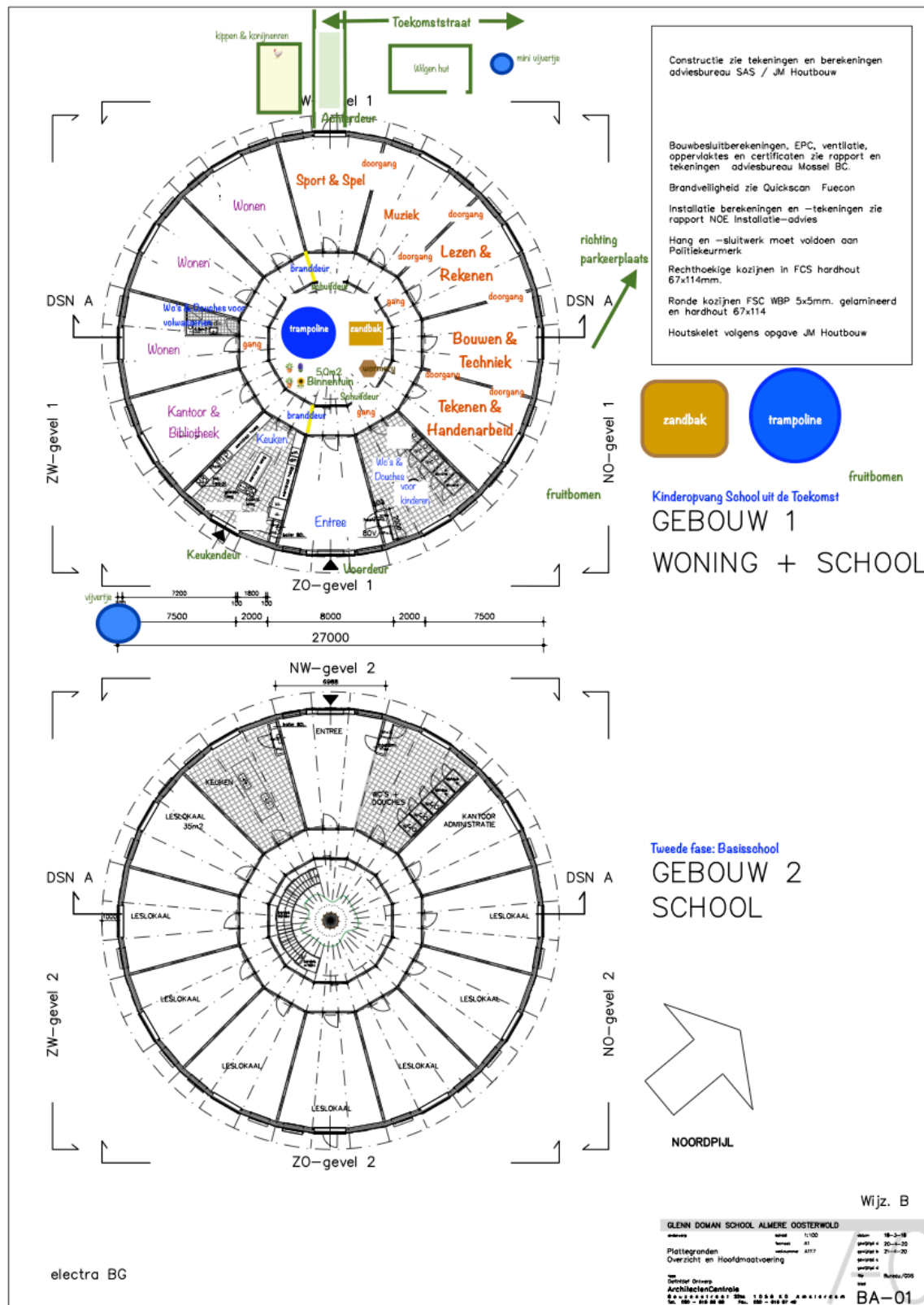
11. "Teaching should commence at birth. The first year of life is a critical time. This is the time when the brain growing explosively. The brain literally grows by use, and if we use it, we're going to grow it. And if you don't use it, especially in the first 12 months, then you literally will lose brain cells - you won't have as much brain power as you would've had." - **Janet Doman**

Glenn Doman books have great advice and quotes on teaching your baby reading and math. I hope you are got some tips on teaching your child.

The Glenn Doman method quotes are curated by The Right Brain Education Library. Parents who teach their baby or toddler at home use our flash card collection to teach their child at home.

[Discover the type of flashcards for your baby.](#)

Bijlage 2 Plattegrond



Bijlage 3 BitCare toelichting

Naast de persoonlijke uitwisseling met de ouders over hun kind maken wij, ter ondersteuning hiervan gebruik van de BitCare ouderapp.

BitCare is het platform dat alle administratieve taken mogelijk maakt en verzorgt. Aanmeldingsformulier, contract, kind gegevens en kind bijzonderheden, de planning, gesprekken, afspraken kunnen er vastgelegd worden.

Het verzorgt ook de facturen en de maandelijkse aanmelding bij de belastingdienst.

Belangrijke berichten, nieuwsbrieven en overige mededelingen worden ook via BitCare verzonden.

Meer informatie kunt u vinden op <https://bitcare.com/producten/ouders/>

Hieronder geven wij een uitgebreide toelichting van de ondersteuning van BitCare voor onze Kinderopvang *School uit de Toekomst*:

***Algemeen administratie**

Online inschrijven

BitCare staat voor digitaal werken en daarmee dus ook voor digitale inschrijvingen. Het eigen inschrijfformulier kan gekoppeld worden aan BitCare. Vervolgens kan de gehele contractopvolging van 'Concept contract' tot 'Reserveringen' binnen BitCare verwerkt worden.

Planning

- Verlof van de medewerkers
- Invoeren van flex,-extra gewerkte dagen, credit of bonus
- Vaste planning wijzigen
- Een ziek kind kunnen afmelden

Contracten

- Documenten samenvoegen vanuit het contract
- Voorbeeld plaatsingsovereenkomst en contract (sjabloon)
- Geheel contractproces digitaal: van inschrijving tot ondertekend contract

Financieel

- Handleiding en rapport 'Compensatie maximum uurprijs' voor het KDV.
- Waar stel ik de factuurnummer opbouw in en hoe telt deze?
- Hoe maak je het incassobestand aan?
- Hoe kan ik een PDF met alle facturen aanmaken?

Jaarovergang:

- Bitcare Jaarovergang 2023-2024
- Belastingdienst

Documenten en Foto's

- Digitale handtekening/ ondertekenen van contracten en documenten
- Bij ieder kind kunnen documenten opgeslagen worden en kan worden aangegeven voor wie deze inzichtelijk zijn
- Inactieve ouders foto's laten downloaden

Rapporten

- Personeels rapport: Afhandelen uren
- Financieel rapport: Factuur - details
- Rapport - Digitale handtekeningen
- Rapport: e-mailadressen van de ouders

iPad app

- Werken met de iPad op de groep
- Aanmelden en afmelden kinderen
- Foto's maken van de dag en doorsturen
- Aantekeningen maken
- Planning check
- Kinddossier inkijken voor extra informatie

Berichten

Vanuit Bitcare is het mogelijk om in één keer alle ouders of medewerkers een nieuwsbericht te sturen. Superhandig voor wanneer je snel iedereen een nieuwsbrief wil sturen of wil doorgeven dat kinderen laarzen mee moeten nemen de volgende dag.

***Tbv. de kinderen:**

Kindgegevens

- Wijzigingen van de contractgegevens van het kind en de ouders
- Ouders en medewerkers met een pedagogische rol kunnen de adres- en persoonlijke gegevens van hun kind(eren) wijzigen via de Ouder App en website. De administratie van jullie kinderopvang hoeft deze wijzigingen, ingevoerd door de ouder, alleen nog maar goed- of af te keuren. Zo kan een ouder nu bijvoorbeeld een toekomstige adreswijziging doorgeven. Dit werkt in grote mate hetzelfde als het goed/afkeuren van planningsverzoeken. Al deze wijzigingen worden daarnaast opgeslagen bij het kind in het tabje 'Aanpassingen' met de datum, naam aanvrager en goedkeurder.
- De medische gegevens van een kind toevoegen of wijzigen in het 'Profiel' van het kind. Indien een kind medicijnen nodig heeft kan je dat ook toevoegen.
- Volgens de wetgeving is het verplicht om een mentor toe te wijzen aan een kind. De mentor volgt de ontwikkeling van een kind. Hieronder wordt uitgelegd hoe je de mentor kunt vastleggen binnen BitCare, zodat deze ook gelijk zichtbaar is op de Ouder App.
- Het is niet altijd vanzelfsprekend dat alle kinderen op de foto gezet mogen worden. Dit heeft te maken met de privacy. BitCare vindt de privacy ook belangrijk. Daarom is het nu mogelijk om aan te geven of een kind wel of niet op de foto mag.

- Ouders worden direct aangemaakt bij de aanmaak van het kind in BitCare. Andere relaties, bijvoorbeeld opa's, oma's, stiefouder, voogd(es), broer/zus, oppas of dokter kunt u toevoegen en koppelen aan een kind. Deze personen hoeven maar één keer aangemaakt te worden.
- Nadat u een medewerker/ouder heeft aangemaakt in BitCare, dan kunt u de medewerker/ouder uitnodigen voor toegang. In het vervolg noemen de medewerker/ouder 'persoon'. De persoon ontvangt een uitnodiging van BitCare op het ingevoerde e-mailadres. Nadat de persoon de stappen uit de uitnodiging heeft gevolgd, is de persoon geregistreerd en kan de persoon inloggen.
- In het profiel van het kind wordt weergegeven wat een kind op een dag meemaakt, wie hij is en welke aanpassingen en aanvragen er de afgelopen tijd voor het kind gedaan zijn. Het profiel is in drie tabbladen onderverdeeld, die elk zijn eigen gegevens weergeeft. De tabbladen die je in het profiel van het kind kunt vinden zijn:
- Een label in BitCare is extra informatie die je kan toevoegen bij het kind. Dit kun je vinden in het 'Persoonlijk profiel' waar ook alle persoonsgegevens van het kind te vinden zijn zoals de persoonlijke informatie, contactgegevens en medische informatie
Let op: dit kan ook voor medewerkers en ouders gebruikt worden.
- In de nieuwe release van BitCare hebben we in juni 2020 de kindinvoer aangepast en verbeterd. De nieuwe kinderen op jouw opvang kun je nu nog sneller en vollediger in BitCare invoeren. Zo ben je direct compleet voor de maandelijkse aanlevering en weet je zeker dat je geen gegevens meer vergeet.

***Ouders en verzorgers:**

Wat kunnen wij met BitCare doen voor de ouders:

- Afspraken voor ouders
- Ouders uitnodigen
- Inloggen en privacy
- Oudergegevens
- Standaard mailtekst naar de ouders
- Video uitleg BitCare app voor ouders
- Informatiebrief naar ouders, standaard
- Facturering
- Automatische maandelijkse aangiftes voor de belastingdienst
- Planning
- Aanvragen extra dagdelen of ruildagen
- Nieuwsbrieven versturen ea. Informatieve berichtjes

***Medewerkers:**

- Communicatie
- Inloggen, rollen en privacy
- Medewerker gegevens
- App 'BitCare voor medewerkers'

HR en Salaris:

- BitCare Personeel: HR
- Onze Full Service salarisverwerking

Handleidingen en video's:

- Handleidingen
- Handige video's
- Veel gestelde vragen
- Instellingen
- Getting started op het web

BitCare trainingen

Tijdens de BitCare Training gaat onze trainer uitgebreid in op de volgende kinderopvang software onderwerpen:

Kindplanning

Wijzigingen in de planning

Contracten aanmaken (behoud van historie)

Wijzigen van contracten / gegevens

Factureren stap voor stap

Rapporten

Jaaropgaven

Bijlage 4 Registratieformulier Geschillencommissie Kinderopvang en basis Klachtenformulier.



Registratieformulier de Geschillencommissie Kinderopvang

Registratiegegevens

Bedrijfsnaam	Stichting de Moeder's Geuren
(Post)adres	Achterwerf 312
Postcode	1357 DG
Plaats	Almere
Mobiele telefoonnummer	0634717389
E-mailadres	info@moedersgeuren.nl
Kvk-nummer	39086461
Bent u aangesloten bij een branchevereniging?	Nee

Gegevens contactpersoon

Aanhef	heer
Voorletters	R.P.W.
Tussenvoegsel	van
(Afdelings-)naam	Harten
Mobiele telefoonnummer	0634717389
E-mailadres	robertvanharten@gmail.com

Factuurgegevens

Zijn er afwijkende factuurgegevens?	Nee
-------------------------------------	-----

Registratiedatum

Per wanneer wilt u zich registreren?	- Per 02-12-2020
--------------------------------------	------------------

Registratieverklaring

Om u te registreren bij de Geschillencommissie Kinderopvang, zal u akkoord moeten gaan met de registratieverklaring.

In de registratieverklaring wordt verwezen naar het reglement van de Geschillencommissie Kinderopvang.

Klachtenformulier

Gegevens ouder/verzorger

Naam :
Naam van uw kind :
Geboortedatum kind :
Telefoonnummer :
E-mailadres :
Datum melding :

Op welke vestiging/locatie of kantoor heeft de klacht betrekking?

Wat is uw klacht?

(Geef een zo concreet mogelijke beschrijving van de gebeurtenis waarover u de klacht indient)

Hebt u de klacht besproken met een medewerker of leidinggevende?

Hebt u een suggestie voor het oplossen van de klacht en zo ja, welke?

Dit ingevulde formulier graag mailen naar info@schooluitdetoekomst.nl

Stichting De Moeder's Geuren
Achterwerf 312
1357 DG ALMERE

Stadhuisplein 1
Postbus 200
1300 AE Almere
Telefoon 14 036
www.almere.nl
info@almere.nl

Omgevingsvergunning

Geachte heer/mevrouw,

Op 25 augustus 2023 hebben wij uw aanvraag voor een omgevingsvergunning ontvangen voor aanvraag omgevingsvergunning brandveilig gebruik kinderopvang op het adres Toekomststraat 15. In deze brief besluiten wij op uw aanvraag om omgevingsvergunning

Besluit

Gelet op artikel 2.1 van de Wet algemene bepalingen omgevingsrecht besluiten wij de omgevingsvergunning te verlenen.

Wij verlenen de omgevingsvergunning voor de volgende activiteiten:

1. Brandveilig gebruik

Voor de motivering verwijzen wij naar de bijlagen. Deze maakt samen met de gewaarmerkte stukken onderdeel uit van de beschikking. Wij raden u aan om de vergunningen met de bijlagen goed te lezen. Dit kan veel misverstanden voorkomen. U moet namelijk de aan de vergunning verbonden voorschriften naleven.

Procedure

Wij hebben dit besluit voorbereid volgens de uitgebreide voorbereidingsprocedure van paragraaf 3.3 van de Wet algemene bepalingen omgevingsrecht. Wij hebben de aanvraag beoordeeld aan de Wet algemene bepalingen omgevingsrecht. Daarnaast hebben wij de aanvraag getoetst aan het Besluit omgevingsrecht en de Regeling omgevingsrecht. Uw aanvraag voldoet aan de van toepassing zijnde voorschriften en daarom verlenen wij u de gevraagde omgevingsvergunning.

Wanneer mag u met de werkzaamheden beginnen

Zodra de beschikking in werking getreden is mag u met de werkzaamheden beginnen. Dit gebeurt zes weken na de dag van bekendmaking van deze beschikking. Wanneer echter een voorlopige voorziening wordt aangevraagd binnen deze termijn treedt de beschikking niet eerder in werking dan nadat de rechter over dit verzoek een beslissing heeft genomen. De beschikking is pas onherroepelijk als binnen deze

Datum
20 november 2023

Uw brief van/kenmerk

Ons kenmerk
233459-33-01

Bijlage(n)

Intern
WB331 / SUD106 /
APEX_PUBLIC_USER